

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Уголовный процесс

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2024_1034-ОЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	34	зачеты 7
самостоятельная работа	172,5	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	2	2	10	10
Практические	14	14	10	10	24	24
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,1	0,1	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	22	22	12	12	34	34
Контактная работа	22,55	22,55	13,35	13,35	35,9	35,9
Сам. работа	76,6	76,6	95,9	95,9	172,5	172,5
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

канд. филос. наук, доцент, Пашаев Халик Парвизович.

Рабочая программа дисциплины

Уголовный процесс

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о процессуальной деятельности участников уголовного судопроизводства в ходе реализации уголовно-правовых норм в процессе, систематизированного представления о теоретических и нормативных основах уголовного судопроизводства, о современных проблемах реализации судебной власти как способа осуществления правосудия по уголовным делам, а также о нормативном регулировании деятельности системы российских правоохранительных органов по предварительному расследованию преступлений в форме следствия и дознания
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • получение студентами представления о системе уголовного судопроизводства, его назначении и основных этапах (стадиях): <ul style="list-style-type: none"> • приобретение знаний об уголовно-процессуальных нормах, регулирующих возбуждение, расследование, рассмотрение и разрешение уголовных дел, а также правилах установления фактических и юридических оснований для принятия уголовно-процессуальных решений; • усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права; • формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций; • овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики; • формирования умения вести аргументированную дискуссию по проблемам уголовного процесса; • воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Уголовный процесс» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов:
2.1.2	Теория государства и права
2.1.3	Конституционное право
2.1.4	Административное право
2.1.5	Правоохранительные органы
2.1.6	Криминология
2.1.7	История государства и права России
2.1.8	Безопасность жизнедеятельности
2.1.9	Философия
2.1.10	Ознакомительная практика
2.1.11	Социально-психологический тренинг
2.1.12	Культура речи и деловое общение
2.1.13	Культура и межкультурное взаимодействие
2.1.14	Римское право
2.1.15	Конституционное право России
2.1.16	Уголовное право. Общая часть
2.1.17	Проектная деятельность в юриспруденции
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Криминалистика
2.2.2	Юридическая психология
2.2.3	Уголовно-исполнительное право
2.2.4	Прокурорский надзор
2.2.5	Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Государственная итоговая аттестация
2.2.9	Суды присяжных заседателей
2.2.10	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Основы оперативно-розыскной деятельности
2.2.12	Преступления в сфере экономики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ИД-1.ОПК-2: Знает нормы материального и процессуального права.
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основания дифференциации отраслей права на материальные и процессуальные; - понятие и элементы механизма правового регулирования; - правоприменительный процесс, его стадии и итоговые акты; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать нормы материального и процессуального права; - моделировать ситуацию применения норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами толкования норм материального права; - навыками определения природы спорного правоотношения.
ИД-2.ОПК-2: Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание материального и процессуального права; - систему источников материального права; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно применять нормативные правовые акты в области обеспечения процессуальной деятельности; осуществлять действия в рамках реализации норм материального права. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации норм материального и процессуального права в области процессуальной деятельности; - навыками разрешения коллизий между нормами материального и процессуального права.
ИД-3.ОПК-2: Владеет навыками работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные ошибки практики расследования и рассмотрения уголовных дел; - основные положения действующего уголовно-процессуального права; - источники права Российской Федерации, <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, толковать и правильно применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы и применения нормативных правовых актов материального и процессуального права; - навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - анализа правоприменительной и правоохранительной практики.
ОПК-3: Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ИД-1.ОПК-3: Знает основные положения отраслевых и специальных юридических наук, сущности содержание основных категорий и понятий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы (источники) права; понятие и виды нормативных правовых актов; понятие системы права; структура права; виды отраслей права; материальное и процессуальное право; понятие реализации права; формы и методы реализации права; применение права, как особая форма его реализации; – основные положения отраслевых юридических и специальных наук, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; – выявлять и использовать в профессиональной деятельности положительный правоприменительный опыт правоохранительных органов и судов. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять реализацию норм материального и процессуального права; – анализировать правоприменительной и правоохранительной практики; – разрешать правовых проблем и коллизий.
ИД-2.ОПК-3: Осуществляет правовую экспертизу нормативных правовых актов, дает квалифицированные юридические заключения и консультации
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере правового обеспечения процессуальной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, давать квалифицированные юридические заключения и консультации.
ИД-3.ОПК-3: Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; – анализировать, толковать правовые нормы; – соблюдать, исполнять, использовать и применять правовые нормы в профессиональной деятельности; – правильно составлять и оформлять юридические документы; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющиеся объектами профессиональной деятельности.
ОПК-4: Способен профессионально толковать нормы права
ИД-2.ОПК-4: Доводит смысл норм права до сведения заинтересованных лиц
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему права, понятия и виды правосознания и правовой культуры, их функции, формы действия, механизм и средства правового регулирования, формы реализации права; - основные закономерности возникновения, функционирования и развития правовых отношений, их сущность и функции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения, доводить нормы права до сведения участников уголовного процесса; - применять полученные знания для анализа современных государственно-правовых явлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа различных государственно-правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; - навыками правового мышления в работе с нормами действующего законодательства.
ОПК-6: Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов

ИД-2.ОПК-6: Применяет юридическую терминологию в процессе составления и оформления правовых актов и иных юридических документов.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установленный порядок организации документирования и документооборота; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения нормативно-правовых актов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять нормативно-правовые акты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией; приемами правотворческой техники; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.
ИД-3.ОПК-6: Правильно составляет и оформляет правовые акты и иные юридические документы.
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- особенности и проблемы использования правовых категорий и понятий в нормативно-правовых актах; -- нормативно-правовые акты, применяемые в ходе практической деятельности и содержащие понятия, отражающие основные закономерности познания правоотношений; - - структуру и содержание основных процессуальных и иных документов, составляемых при осуществлении практической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - правильно анализировать, обобщать, воспринимать информацию, толковать и правильно применять правовые нормы; - - применять нравственные нормы и правила поведения на практике; - - различать правовое и социальное содержание юридических понятий и категорий, содержащихся в нормах права; - - выделять значимую правовую информацию, требующую отражения в процессуальных и иных документах, анализировать полученные сведения и формулировать юридически-грамотные решения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - навыками грамотного использования юридических категорий и понятий; - - навыками составления основных процессуальных и иных документов; - - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
ИД-1.ПК-1: Устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники уголовно - процессуального права, основные положения постановлений Верховного и Конституционного Судов РФ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать уголовно-процессуальные нормы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой квалификации и разграничения различных видов правонарушений.
ИД-2.ПК-1: Правильно определяет юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их ситуации.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок производства следственных действий и оформления процессуальных документов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать (устно и письменно) свою позицию по спорным вопросам теории и практики уголовного судопроизводства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения технико-криминалистических средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств.
ИД-3.ПК-1: Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности производства на отдельных стадиях уголовного процесса и по отдельным категориям уголовных дел. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованно формулировать претензии к качеству нормативно-правовых актов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа законодательства и практики его применения в профессиональной деятельности.
ПК-2: Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации

ИД-2.ПК-2: Способен принимать решения в точном соответствии с законодательством и оценивать правовые последствия принятого решения
Знать:
- назначение и принципы российского уголовного судопроизводства; - требования, предъявляемые законом к уголовно-процессуальной деятельности и её результатам.
Уметь:
- применять уголовно-процессуальные нормы к конкретной практической ситуации.
Владеть:
- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.
ПК-5: Способен выявлять, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения
ИД-1.ПК-5: Способен выявлять преступления и иные правонарушения и давать им правовую квалификацию
Знать:
- методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иные правонарушений, давать им правовую квалификацию;
Уметь:
- выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;
Владеть:
- способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание раздела дисциплины "Уголовный процесс"						
1.1	Лекция 1.Сущность и назначение уголовного процесса РФ /Лек/	7	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	1.Понятие и сущность уголовного процесса и уголовного судопроизводства 2. Содержание и форма УПП. Типы форм. 3. Назначение уголовного процесса. 4.Система (структура) уголовного процесса 5.Процессуальные акты, их виды 6.Стадии уголовного процесса 7. Тестирование /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тесты, вопросы к зачету

1.3	1.Исторические типы (формы) уголовного процесса. 2.Основные черты обвинительного, состязательного и смешанного типов процесса. 3.Основные направления судебной реформы в РФ. 4.Источники уголовно-процессуального права 5.Проанализировать положения ст. 6 УПК РФ: защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод; уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания; отказ от уголовного преследования невиновных и освобождение их от наказания; реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию /Ср/	7	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Лекция 2.Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальный закон /Лек/	7	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	1.Понятие и структура уголовно-процессуального права. 2.Предмет регулирования. Процессуальные правоотношения. 3.Процессуальная форма. Процессуальные гарантии. 4.Источники УПП. Конституция РФ как источник УПП. 5.Уголовно-процессуальный закон. Действующий УПК РФ его структура 6.Нормы международного права, решения ЕСПЧ, постановления КС и ВС РФ в системе источников УПП. 7.Аналогия в уголовном процессе. Устный опрос, самооценка, работа в микро группах /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Опрос, вопросы к зачету
1.6	1.Подготовка к семинарскому занятию. 2.Составление перечня постановлений Конституционного суда РФ, 2) источников международного права, 3) решений Верховного суда, регулирующих УПО. 3.Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, во времени. 4.Эссе: «допустима ли аналогия в уголовном процессе?» /Ср/	7	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.7	Лекция 3. Принципы уголовного процесса РФ /Лек/	7	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.8	1.Понятие, свойства и система принципов УПП. 2. Изменение системы принципов в новом УПК РФ. 3.Принципы, определяющие форму уголовного процесса. Характеристика каждого принципа 4.Принципы осуществления правосудия. Обсуждение практических примеров 5.Принципы, определяющие статус личности в уголовном процессе. Конституционные принципы. 6.Взаимосвязь и взаимообусловленность принципов уголовного процесса. 7.Развитие системы принципов. 8.Влияние принципов на развитие УПП и практику его применения. Тестирование по теме /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Тесты, вопросы к зачету
1.9	1.Подготовка к практическому занятию. Решение задач. 2. Творческое задание.1). Разработать схему взаимодействия принципов уголовного процесса.2) обосновать новый принцип уголовного процесса (по своему усмотрению) 3.Система принципов уголовного судопроизводства, отличие системы принципов от простой совокупности их значения в уголовном процессе. 4.Значение принципов уголовного процесса: а) значение для законодателя; б) для правоприменителей; в) для формирования правосознания. /Ср/	7	13	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.10	Лекция 4. Участники уголовного процесса /Лек/	7	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.11	<p>1.Понятие, система и классификация участников уголовного процесса.</p> <p>2.Направления деятельности и процессуальные функции.</p> <p>3.Судебная власть. Исключительные полномочия суда. Гарантии независимости судей</p> <p>Тестирование по теме</p> <p>4.Понятие и виды уголовного преследования.</p> <p>5.Процессуальный статус следователя, дознавателя, органа дознания. Руководитель следственного органа. Начальник подразделения дознания и начальник органа дознания.</p> <p>6.Прокурор в уголовном процессе. Дискуссия: «Проблемы эффективности прокурорского надзора»</p> <p>7.Обстоятельства, исключающие участие в уголовном процессе следователя, дознавателя, прокурора, судьи. Заявление и разрешение отводов.</p> <p>8.Подозреваемый, обвиняемый. Понятие, процессуальный статус. Право на реабилитацию.</p> <p>9.Понятие потерпевшего, права, обязанности, гарантии.</p> <p>10.Адвокат в уголовном процессе. Гарантии его статуса. Тестирование по теме</p> <p>11.Гражданский иск в уголовном процессе. Гражданский истец и гражданский ответчик.</p> <p>12.Свидетель: права, обязанности, ответственность, иммунитеты.</p> <p>13.Эксперт и специалист. Иные участники процесса.</p> <p>Решение задачи № 1.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Дискуссия, задачи, тестирование, вопросы к зачету
1.12	<p>1.Подготовить в виде таблицы сравнительный анализ полномочий прокурора по надзору за следствием и дознанием.</p> <p>2.Подробно разобраться в обязанностях тех субъектов, которые осуществляют уголовное преследование, определить органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование от имени государства.</p> <p>3.Необходимо обратить внимание на полномочия прокурора по осуществлению уголовного преследования независимо от волеизъявления потерпевшего в случаях, предусмотренных законом.</p> <p>4.Возможность привлечения к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации</p> <p>5.Подготовка к дискуссии: «Проблемы эффективности прокурорского надзора».</p> <p>6.Решение задачи № 1.</p> <p>/Ср/</p>	7	13	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.13	Лекция 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе /Лек/	7	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.14	1.Доказательственное право в системе уголовного процесса. 2.Предмет и пределы доказывания. Цель доказывания. Главный факт. 3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию 4.Понятие содержание и форма доказательств. 5.Виды доказательств. Классификация доказательств. 6. Относимость и допустимость доказательств. 7.Критерии оценки. Тестирование по теме Дискуссия: «Виды доказательств. Классификация доказательств». 8.Понятие и процесс доказывания. 9.Структура процесса доказывания. 10.Обязанность и субъекты доказывания. Тестирование по теме Решение задачи № 2. 11.Характеристика и свойства отдельных видов доказательств. 12.Собирание, проверка и оценка отдельных видов доказательств. Дискуссия: «Суд как субъект доказывания». Обсуждение эссе. /Пр/	7	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Дискуссия, эссе, тестирование, вопросы к зачету

1.15	<p>1.Изучение вопросов «Оценка достоверности и достаточности доказательств. Порядок исключения недопустимых доказательств. Суд как субъект доказывания. Право защитника на доказательственную деятельность».</p> <p>2.Детально изучите обстоятельства, подлежащие доказыванию (предмет доказывания) пределы доказывания.</p> <p>3.Определяя понятие «доказательство» следует четко определиться с интерпретацией терминологии «любые сведения». Изучая классификации доказательств, следует запомнить не только название классификационных групп, но и оснований, по которым производиться классификация.</p> <p>4.Процесс доказывания складывается из ряда элементов, каждый из которых необходимо тщательно проанализировать. Особое внимание нужно уделить оценке доказательств как непрерывному мыслительному, логическому процессу, пронизывающему всю деятельность органов, ведущих процесс.</p> <p>5.Рассматривая виды доказательств, следует уяснить понятие, предмет и значение каждого из них.</p> <p>6.Подготовка эссе, выступлений.</p> <p>7. Творческое задание: Подготовка ходатайства о признании доказательства недопустимым и постановления о разрешении ходатайства.</p> <p>8. Подготовка к дискуссиям: «Виды доказательств, классификация доказательств» «Суд как субъект доказывания» Решение задачи № 2. /Ср/</p>	7	13	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.16	<p>Лекция 6. Меры уголовно-процессуального принуждения. Меры пресечения. /Лек/</p>	7	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.17	<p>1.Понятие и виды мер процессуального принуждения.</p> <p>2.Основания и порядок применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при применении мер пресечения.</p> <p>3.Виды мер пресечения. Иные меры процессуального принуждения. Тестирование по теме</p> <p>4.Основания и порядок задержания подозреваемого</p> <p>5.Понятие и виды ходатайств в уголовном судопроизводстве</p> <p>6.Сроки и правила рассмотрения ходатайств следователем, дознавателем, прокурором или судом. Дискуссия: «Основания и порядок задержания подозреваемого»</p> <p>5.Гарантии прав подозреваемого при задержании</p> <p>6.Судебный контроль за обоснованностью мер пресечения. Решение задачи № 3,4.</p> <p>7.Основания и порядок заключения под стражу.</p> <p>8.Срок содержания под стражей. Порядок продления. Деловая игра: «Применение меры пресечения в виде заключения под стражу»</p> <p>/Пр/</p>	7	4	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	<p>Дискуссия, задачи, тестирование, вопросы к зачету</p>
------	--	---	---	---	------------------------------	---	--

1.18	<p>1.Необходимо определить назначение мер процессуального принуждения в уголовном процессе.</p> <p>2.Рассматривая первую группу мер уголовно-процессуального принуждения - задержание подозреваемого, необходимо изучить основания, порядок и сроки задержания. Следует обратить внимание на основания освобождения подозреваемого.</p> <p>3.При изучении мер пресечения, целесообразно сказать об их значении, основаниях для избрания и обстоятельствах, которые должны учитываться. Необходимо обратить внимание на избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.</p> <p>4.Необходимо четко запомнить основания, процессуальный порядок и сроки избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу.</p> <p>5.Понятие и виды ходатайств в уголовном судопроизводстве.</p> <p>6. Отличия ходатайств от жалоб.</p> <p>7.Какие процедуры рассмотрения жалоб на досудебном производстве предусмотрены законодателем?</p> <p>8.В какой форме может быть заявлено ходатайство?</p> <p>9.Каков срок рассмотрения ходатайств следователем, дознавателем, прокурором или судом по общему правилу?</p> <p>10.Назовите лиц, которыми может быть подана жалоба?</p> <p>11.Форма и порядок подачи жалобы</p> <p>12.Подготовка к занятиям и деловой игре: «Применение меры пресечения в виде заключения под стражу»</p> <p>13.Творческое задание: составить 1) жалобу на незаконное задержание, 2) кассационную жалобу на постановление о заключении под стражу.</p> <p>14. Подготовка к дискуссии «Основания и порядок задержания подозреваемого»</p> <p>15. Решение задач № 3,4.</p> <p>/Ср/</p>	7	13,6	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
------	--	---	------	---	------------------------------	---	--

1.19	Лекция 7. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование. /Лек/	8	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.20	1. Возбуждение уголовного дела как стадия уголовного процесса. 2. Поводы и основания к ВУД. 3. Обстоятельства, исключающие ВУД. 4. Порядок ВУД. 5. Основания возникновения права на реабилитацию 6. Лица, имеющие право на реабилитацию, в том числе право на возмещение вреда, связанного с уголовным преследованием 7. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействиями) и решениями суда, прокурора, следователя, дознавателя и органа дознания. 8. Тестирование по теме 9. Составление процессуальных актов - постановления об отказе в ВУД. 10. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц; 11. Особенности возбуждения уголовного дела частного и частно-публичного обвинения, 12. Надзор и контроль должностных лиц за ВУД 13. Составление процессуальных актов - постановления о ВУД, ходатайство следователю о прекращении уголовного дела. 14. Эссе: возбуждения уголовного дела публичного обвинения Решение задачи № 5,6. /Пр/	8	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Задачи, эссе, тестирование, вопросы к зачету

1.21	<p>1.Понятие и задачи предварительного расследования.</p> <p>2.Система ПР. Порядок и значение привлечения в качестве обвиняемого</p> <p>3.Общие условия ПР. Судебный контроль и прокурорский надзор</p> <p>4.Формы предварительного расследования</p> <p>5.Предварительное следствие - основная форма расследования.</p> <p>6. Органы следствия. Подследственность.</p> <p>7. Порядок производства дознания.</p> <p>8.Процессуальные сроки, порядок исчисления сроков, определяемых часами и сутками.</p> <p>9.Сроки, не подлежащие продлению.</p> <p>10.Судебные издержки и суммы, выплачиваемые адвокату (соотношение)</p> <p>11.Уважительные причины пропуска срока.</p> <p>12.Сроки следствия и дознания, срок содержания под стражей и сроки, определяющие дальнейшее его продление.</p> <p>Кейс: схема «Общее и особенное в процедурах предварительного следствия и дознания».</p> <p>13.Понятие и система следственных действий. Общие условия производства СД.</p> <p>14.Основания и порядок производства и оформления отдельных следственных действий.</p> <p>15.Основания и порядок приостановления предварительного расследования</p> <p>16.Основания и порядок прекращения уголовного дела.</p> <p>17.Окончание предварительного расследования составлением обвинительного заключения, обвинительного акта. Обеспечение прав участников уголовного процесса при окончании предварительного расследования</p> <p>18.Обвинительное заключение, обвинительный акт: понятие, значение, структура.</p> <p>19.Действия прокурора по делу, поступившему с обвинительным актом, обвинительным заключением</p> <p>20.Особенности расследования и окончания уголовного дела в случае заключения соглашения о сотрудничестве с обвинением.</p> <p>Дискуссия: «Обсуждение закона «О едином Следственном комитете РФ» /Пр/</p>	8	1	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	<p>Дискуссия, задачи, тестирование, эссе, вопросы к экзамену</p>
------	---	---	---	---	------------------------------	---	--

1.22	<p>1.Основания и процессуальный порядок возбуждения дел по преступлениям частного, частно-публичного и публичного обвинения. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела.</p> <p>2.Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц и др.</p> <p>3.Основание и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела, порядок передачи сообщения о преступлении по подследственности или в суд.</p> <p>4. Надзор и контроль за возбуждением уголовного дела.</p> <p>5.Основания возникновения права на реабилитацию</p> <p>6.Лица, имеющие право на реабилитацию, в том числе право на возмещение вреда, связанного с уголовным преследованием</p> <p>7.Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействиями) и решениями суда, прокурора, следователя, дознавателя и органа дознания.</p> <p>8.Составление процессуальных актов - постановления о ВУД, ходатайство следователю о прекращении уголовного дела.</p> <p>9.Эссе: возбуждения уголовного дела публичного обвинения</p> <p>10.Решение задач № 5,6.</p> <p>11.Составление процессуальных актов: (постановления о ВУД). /Ср/</p>	8	4	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
------	---	---	---	---	------------------------------------	---	--

1.23	<p>1.Изучите формы предварительного расследования. 2.Сроки следствия и дознания и порядку их продления.</p> <p>3.Процессуальный контроль и надзор за деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.</p> <p>4.Общие условия предварительного расследования, их значение.</p> <p>5.Понятие, виды и система следственных действий, их классификация и общие правила производства.</p> <p>6.Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия и процессуальное оформление хода и результатов следственных действий</p> <p>7.Круг обязательных участников и порядок привлечение следователем к производству в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.</p> <p>8.Основания и процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого, содержание, форму и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, основания и процессуальный порядок изменения и дополнения обвинения, частичное прекращение уголовного преследования.</p> <p>9.Понятие и значение приостановления и возобновления предварительного следствия, основания и условия приостановления и возобновления предварительного следствия, процессуальный порядок, общие и частные условия.</p> <p>10.Понятие, основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.</p> <p>11.Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением, и дознание с обвинительным актом.</p> <p>12.Понятие процессуальных сроков</p> <p>13.Порядок исчисления сроков, определяемых часами и сутками.</p> <p>14.Сроки, не подлежащие продлению.</p> <p>15.Судебные издержки и суммы, выплачиваемые адвокату.</p> <p>16.Уважительные причины пропуска срока.</p> <p>17.Сроки следствия и дознания.</p> <p>18.Срок содержания под стражей и сроки, определяющие дальнейшее его продление.</p> <p>19. Подготовка к дискуссии: Обсуждение закона «О едином Следственном комитете РФ»</p> <p>20. Кейс: схема «Общее и особенное в процедурах предварительного следствия и дознания».</p> <p>/Ср/</p>	8	4	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
------	--	---	---	---	------------------------------------	---	--

1.24	Лекция 8. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание. /Лек/	8	0	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.25	1.Подсудность: понятие и виды. Споры о подсудности 2.Понятие, значение и формы подготовки к судебному заседанию 3.Общий порядок подготовки к судебному заседанию 4.Основания назначения предварительного слушания. Порядок заявления ходатайства о ПС. 5.Порядок судебного заседания. 6.Решения, принимаемые в ПС. Основания возвращения дела прокурору. 7.Рассмотрение ходатайства об исключении доказательств. 8.Понятие недопустимого доказательства 9.Заявление ходатайства об исключении доказательства. 10.Доказывание и решение по ходатайству об исключении доказательства. Повторное ходатайство. /Пр/	8	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Вопросы к экзамену
1.26	1.Подсудность: понятие и виды. Споры о подсудности 2.Понятие, значение и формы подготовки к СЗ 3.Общий порядок подготовки к СЗ. 4.Основания назначения предварительного слушания. Порядок заявления ходатайства о ПС. 5.Порядок судебного заседания. 6.Решения, принимаемые в ПС. Основания возвращения дела прокурору. 7.Рассмотрение ходатайства об исключении доказательств. 8.Понятие недопустимого доказательства 9.Заявление ходатайства об исключении доказательства. 10.Доказывание и решение по ходатайству об исключении доказательства. Повторное ходатайство. /Ср/	8	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.27	Лекция 9. Судебное разбирательство /Лек/	8	0	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.28	1. Общие условия и структура судебного заседания. 2. Общие условия судебного разбирательства (непосредственность, гласность, устность, равноправие сторон, регламент и др.) 3. Части судебного разбирательства: задачи каждой части судебного разбирательства. 4. Деловая игра «Рассмотрение судом уголовного дела» 5. Порядок судебного заседания 6. Постановление приговора. Особое мнение. 7. Понятие, значение, виды, содержание приговора. Условия постановления и содержание обвинительного и оправдательного приговора 8. Деловая игра: рассмотрение судом уголовного дела 9. Свойства приговора (законность, обоснованность, мотивированность и справедливость) Решение задачи № 7,8. /Пр/	8	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Деловая игра, задачи, вопросы к экзамену
1.29	1. Общие условия и структура судебного заседания (непосредственность, гласность, устность, равноправие сторон, регламент и др.) 2. Части судебного разбирательства: задачи каждой части судебного разбирательства. 3. Порядок судебного заседания 4. Постановление приговора. Особое мнение. 5. Понятие, значение, виды, содержание приговора. 6. Условия постановления и содержание обвинительного и оправдательного приговора 7. Свойства приговора (законность, обоснованность, мотивированность и справедливость). Деловая игра: рассмотрение судом уголовного дела Решение задач № 7, 8 /Ср/	8	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.30	<p>Особый порядок судебного разбирательства.</p> <p>1.Виды особых порядков. Основания рассмотрения уголовного дела в особом порядке</p> <p>2.Сущность особого порядка.</p> <p>3.Особенности пересмотра о приговора постановленного в особом порядке</p> <p>4. Порядок рассмотрения уголовного дела при согласии с обвинением</p> <p>Решение задачи № 9,10.</p> <p>/Пр/</p>	8	1	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	Задачи, вопросы к экзамену
1.31	<p>1.Виды особых порядков. Основания рассмотрения уголовного дела в особом порядке</p> <p>2.Сущность особого порядка.</p> <p>3.Особенности пересмотра приговора вынесенного в особом порядке</p> <p>4.Особенности рассмотрении уголовного дела с досудебным соглашением сторон</p> <p>Решение задач № 9, 10.</p> <p>5. Изучить Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 N 60 (ред. от 22.12.2015) "О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел"</p> <p>/Ср/</p>	8	4	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	
1.32	<p>Особенности рассмотрения и разрешения уголовного дела мировым судьей.</p> <p>1. Дела, подсудные мировому судье.</p> <p>2. Особенности рассмотрения уголовного дела мировым судьей.</p> <p>3. Порядок подготовки и рассмотрения уголовного дела частного обвинения.</p> <p>4. Деловая игра: «Дело частного обвинения»</p> <p>5. Кейс- подготовка заявления о возбуждении уголовного дела частного обвинения и других материалов дела.</p> <p>6. Подготовка судебной речи, приговора</p> <p>/Пр/</p>	8	1	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	Деловая игра, вопросы к экзамену

1.33	<p>1. Дела, подсудные мировому судье. Особенности рассмотрения мировым судьей уголовного дела, поступившего с обвинительным актом .</p> <p>2. Порядок возбуждения и рассмотрения дела частного обвинения. Участники судебного разбирательства. 3.Частный обвинитель.</p> <p>4. Деловая игра: «Дело частного обвинения»</p> <p>5. Кейс: подготовка заявления о возбуждении уголовного дела частного обвинения и других материалов дела.</p> <p>6. Подготовка судебной речи, приговора.</p> <p>7. Изучить Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 N 60 (ред. от 22.12.2015) "О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел" /Ср/</p>	8	4	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.34	<p>Производство в суде присяжных.</p> <p>1.Особенности рассмотрения уголовного дела с участием присяжных</p> <p>2. Формирование коллегии присяжных.</p> <p>3. Особенности судебного следствия и прений сторон в суде присяжных.</p> <p>4.Вопросный лист и напутственное слово председательствующего.</p> <p>5. Порядок постановления и обсуждения вердикта. Содержание, порядок и особенности вынесения приговора.</p> <p>6. Решение задач № 11,12, 13.14,15,16 /Пр/</p>	8	0,5	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Задачи, вопросы к экзамену
1.35	<p>1.Особенности рас смотра уголовного дела с участием присяжных</p> <p>2. Формирование коллегии присяжных.</p> <p>3. Особенности судебного следствия и прений сторон в суде присяжных.</p> <p>4.Вопросный лист и Напутственное слово председательствующего.</p> <p>5. Порядок постановления и обсуждения вердикта. Содержание, порядок и особенности вынесения приговора.</p> <p>6. Решение задач № 11, 12, 13, 14, 15, 16 /Ср/</p>	8	9	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.36	<p>Производство в суде второй инстанции</p> <p>1.Порядок обжалования приговора, иного решения суда, не вступившего в законную силу.</p> <p>2.Рассмотрение дела в апелляционном порядке.</p> <p>3.Решения суда второй инстанции.</p> <p>4.Основания отмены и изменения приговора</p> <p>5. Эссе «Допустимость поворота к худшему в суде второй инстанции» «Сравнительное исследование кассации и апелляции»</p> <p>6. Решение задач 17, 18 /Пр/</p>	8	0,5	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	Эссе, задачи, вопросы к экзамену
1.37	<p>1.Порядок обжалования приговора, иного решения суда, не вступившего в законную силу.</p> <p>2.Рассмотрение дела в апелляционном порядке.</p> <p>3.Решения суда второй инстанции.</p> <p>4.Основания отмены и изменения приговора.</p> <p>Эссе «Допустимость поворота к худшему в суде второй инстанции» Сравнительное исследование кассации и апелляции</p> <p>Решение задач № 17, 18 /Ср/</p>	8	9	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	
1.38	<p>Исполнение приговора</p> <p>1.Законная сила приговора. Вступление приговора в законную силу. Порядок обращения приговора к исполнению.</p> <p>2.Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора и порядок их рассмотрения.</p> <p>Решение задач 19, 20,21 /Пр/</p>	8	0,5	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	Задачи, вопросы к экзамену

1.39	1.Законная сила приговора. Вступление приговора в законную силу. Порядок обращения приговора к исполнению. 2.Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора и порядок их рассмотрения. Решение задач № 19, 20, 21 /Ср/	8	9	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.40	Производство в кассационной, надзорной инстанции 1.Особенности обжалования приговора вступившего в законную силу. ФЗ №433 от 28 дек. 2010 г. 2. Суды кассационной и надзорной инстанций. Понятие инстанции. 3. Рассмотрение кассационной, надзорной жалобы (представления) и возбуждение кассационного, надзорного производства. 4.Рассмотрение дела судом кассационной, надзорной инстанции. Решения суда кассационной и надзорной инстанции 5. Основания отмены и изменения приговора судом надзорной инстанции. Дискуссия: «Производство в суде кассационной и надзорной инстанции» /Пр/	8	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Дискуссия, вопросы к экзамену
1.41	1.Особенности обжалования приговора вступившего в законную силу. ФЗ №433 от 28 дек. 2010 г. 2. Суды кассационной и надзорной инстанций. Понятие инстанции. 3. Рассмотрение кассационной, надзорной жалобы (представления) и возбуждение кассационного, надзорного производства. 4. Рассмотрение дела судом кассационной, надзорной инстанции. Решения суда кассационной и надзорной инстанции 5. Основания отмены и изменения приговора судом надзорной инстанции. 6. Подготовка к дискуссии: «Производство в суде кассационной и надзорной инстанции» /Ср/	8	9	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.42	<p>Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств</p> <p>1. Новые и вновь открывшиеся обстоятельства как основание отмены приговора. Изменение понятия новых обстоятельств Конституционным Судом РФ.</p> <p>2. Порядок установления новых и вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>3. Порядок пересмотра приговора в виду новых и вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>4. Проблема поворота к худшему после отмены приговора. Дополнительное расследование</p> <p>5. Суды, рассматривающие представление о пересмотре приговора.</p> <p>6. Дискуссия: «Порядок пересмотра приговора в виду вновь открывшихся обстоятельств»</p> <p>7. Решение задач 22, 23, 24 /Пр/</p>	8	0,5	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Задачи, дискуссия, вопросы к экзамену
1.43	<p>1. Новые и вновь открывшиеся обстоятельства как основание отмены приговора. Изменение понятия новых обстоятельств Конституционным Судом РФ.</p> <p>2. Порядок установления новых и вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>3. Порядок пересмотра приговора в виду новых и вновь открывшихся обстоятельств.</p> <p>4. Проблема поворота к худшему после отмены приговора. Дополнительное расследование.</p> <p>5. Подготовка к дискуссии: «Порядок пересмотра приговора в виду вновь открывшихся обстоятельств»</p> <p>6. Решение задач № 22,23,24 /Ср/</p>	8	9	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.44	<p>Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел</p> <p>1. Особенности производства по делам о преступлениях несовершеннолетних</p> <p>2. Производство по применению принудительных мер медицинского характера</p> <p>3. Тестирование по теме</p> <p>4. Производство в отношении отдельных категорий лиц</p> <p>5. Решение задач 25, 26 /Пр/</p>	8	0,5	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Задачи, тестирование, вопросы к экзамену

1.45	1.Особенности производства по делам о преступлениях несовершеннолетних 2.Производство по применению принудительных мер медицинского характера 3.Производство в отношении отдельных категорий лиц 4.Подготовка к тестированию по теме 5.Решение задач № 25, 26 /Ср/	8	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.46	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства 1.Направление материалов уголовного дела иностранному государству для осуществления уголовного преследования. 2.Запрос о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства, для уголовного преследования или исполнения приговора. 3.Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории РФ. 4. Обжалование решения о выдаче лица и проверка судом его законности. Основания отказа в выдаче лица. 5. Порядок передачи выдаваемого лица и предметов. /Пр/	8	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	Вопросы к экзамену
1.47	1.Направление материалов уголовного дела иностранному государству для осуществления уголовного преследования. 2.Запрос о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства, для уголовного преследования или исполнения приговора. 3.Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории РФ. 4.Обжалование решения о выдаче лица и проверка судом его законности. Основания отказа в выдаче лица. 5.Порядок передачи выдаваемого лица и предметов. /Ср/	8	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

1.48	<p>Уголовный процесс зарубежных стран</p> <p>1.Общая характеристика состязательной, и смешанной форм процесса современных зарубежных государств.</p> <p>2.Уголовный процесс Англии. Органы расследования. Производство по делу с обвинительным актом. Суммарное производство.</p> <p>3.Особенности уголовного судопроизводства США. Сделка о признании обвиняемым своей вины. Процедура «Хабас корпус». Полномочия большого жюри. Рассмотрение дела судом присяжных.</p> <p>4.Уголовный процесс Франции. Следственный судья. Обвинительная камера. Предание суду и рассмотрение уголовного дела. Суд ассизов. Обвинительный трибунал. Исправительный трибунал. Формы пересмотра приговора: апелляция, кассация, ревизия.</p> <p>5. Особенности уголовного процесса Германии</p> <p>/Пр/</p>	8	0,5	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	Вопросы к экзамену
1.49	<p>1.Общая характеристика состязательной, и смешанной форм процесса современных зарубежных государств.</p> <p>2.Уголовный процесс Англии. Органы расследования. Производство по делу с обвинительным актом. Суммарное производство.</p> <p>3.Особенности уголовного судопроизводства США. Сделка о признании обвиняемым своей вины. Процедура «Хабас корпус». Полномочия большого жюри. Рассмотрение дела судом присяжных.</p> <p>4.Уголовный процесс Франции. Следственный судья. Обвинительная камера. Предание суду и рассмотрение уголовного дела. Суд ассизов. Обвинительный трибунал. Исправительный трибунал. Формы пересмотра приговора: апелляция, кассация, ревизия.</p> <p>5. Особенности уголовного процесса Германии</p> <p>6.Подготовка доклада по каждому параграфу</p> <p>/Ср/</p>	8	8,9	<p>ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5</p>	<p>Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5</p>	0	
Раздел 2. Консультации							

2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							

4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	8	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 5. Консультации							

5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-2.ОПК-4 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-5	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	-----------------------------------	---	-----	--	-------------------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Уголовный процесс».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов, эссе, докладов, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к зачету и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. К основаниям отказа в возбуждении уголовного дела относятся:
примирение сторон;
помилование;
отсутствие заявления потерпевшего по делам частного обвинения;
Деятельное раскаяние.
2. Дополнительным основанием для задержания при наличии подозрений и при отсутствии прямых доказательств закон считает:
попытку подозреваемого лица скрыться;
отсутствие у него постоянного места жительства;
невозможность установления его личности;
все указанные ответы правильные.
3. Не является целью применения мер пресечения:
обеспечение исполнения приговора;
обеспечение явки обвиняемого;
пресечение преступной деятельности;
получение признательных показаний обвиняемого.
4. Сообщением о преступлении может быть:
заявление о преступлении;
явка с повинной;
рапорт об обнаружении признаков преступления;
все указанные ответы правильные.
5. Заявление о преступлении может быть сделано:
только в письменном виде;
в устном или письменном виде;
в устном или письменном виде, при этом устное заявление заносится в соответствующий протокол в присутствии понятых.
в устном или письменном виде, при этом письменное заявление можно не подписывать.
6. Устное заявление о преступлении, сделанное в ходе производства следственного действия:
фиксируется при помощи средств аудио- и видеозаписи и приобщается к протоколу этого следственного действия;
заносится в протокол этого следственного действия;
заносится в отдельный протокол принятия заявления о преступлении;

должно быть подтверждено на допросе и занесено протокол допроса.

7. По результатам рассмотрения заявления о преступлении возможно принятие решения:

о прекращении уголовного дела;
об отказе в возбуждении уголовного дела;
о передаче заявления или сообщения в СМИ;
все указанные ответы правильные.

8. Дознание по делам, по которым обязательно предварительное следствие, должно быть закончено не позднее:

10 суток;
14 суток;
1 месяца;
2 месяца.

9. Альтернативная подследственность означает:

право обвиняемого выбрать конкретный орган предварительного следствия;
право следователя по своему усмотрению либо передать дело другому органу предварительного расследования, либо осуществлять предварительное следствие самостоятельно;
совокупность установленных законом признаков уголовного дела, в соответствии с которыми производство следствия относится к ведению определенного органа расследования;
свойство уголовного дела находиться, в производстве различных органов предварительного следствия в зависимости от того, кто его возбудил.

10. К формам окончания предварительного расследования не относятся:

направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору;
приостановление уголовного дела;
прекращение уголовного дела;
направление уголовного дела прокурору с постановлением о необходимости применения к лицу принудительных мер медицинского характера.

11. Без вынесения постановления могут быть произведены:

допрос свидетеля;
освидетельствование, не связанное с обнажением освидетельствуемого лица;
экспертиза в экспертном учреждении;
все указанные ответы неправильные.

12. Какие следственные действия должны в общем случае производиться на основании судебного решения:

опознание;
освидетельствование;
обыск в жилище;
заключение под стражу.

13. Для производства следственного эксперимента необходимо:

получение судебного решения;
создание условий максимально приближенных к проверяемым;
вынесение постановления следователя;
участие потерпевшего.

14. Какие из этих утверждений верны:

при производстве обыска в жилище необходимо участие лица, в помещении которого производится обыск, либо совершеннолетних членов его семьи, либо его защитника (адвоката);
лица, присутствующие в месте, где производится обыск, не вправе покидать его, а также общаться друг с другом или иными лицами до окончания обыска;
если при производстве обыска владелец отказывается добровольно открыть помещение или хранилище, следователь может вскрыть его;
все указанные ответы правильные;

15. Экспертиза, производимая не менее чем двумя экспертами одной специальности, называется:

групповой;
смешанной;
комиссионной;
комплексной.

16. Если по делу одновременно привлекаются двое совершеннолетних обвиняемых и один несовершеннолетний, сколько должно быть составлено постановлений о привлечении их в качестве обвиняемых:

одно;
два;
три;

по числу вменяемых им преступлений.

17. Какое следственное действие должно быть немедленно произведено после предъявления обвинения:

освидетельствование;
личный обыск;
допрос обвиняемого;
очная ставка обвиняемого и потерпевшего.

18. Если обвиняемый скрылся от органов предварительного следствия, то следствие может быть приостановлено:

как только стало известно о том, что обвиняемый скрылся;
по истечении 1 месяца с момента, когда стало известно о том, что обвиняемый скрылся;
по истечении срока предварительного следствия;
с момента объявления обвиняемого в розыск.

19. Если у обвиняемого установлено временное тяжкое заболевание, то следствие может быть приостановлено:

только по истечении срока предварительного следствия;
только после выделения дела в отношении данного обвиняемого в отдельное производство;
сразу же, как только станет известно о том, что обвиняемый страдает тяжким заболеванием;
по истечении месяца с момента, когда стало известно о тяжком заболевании обвиняемого.

20. К обвинительному заключению прилагается справка, содержащая данные:

о сроках следствия;
об избранных мерах пресечения;
о принятых мерах по обеспечению гражданского иска;
все указанные ответы правильные.

21. Когда лицо должно быть привлечено в качестве обвиняемого:

в срок до 1 месяца с момента возбуждения уголовного дела;
в срок до 2 месяцев с момента возбуждения уголовного дела;
в течение 48 часов с момента задержания лица в качестве подозреваемого;
после того, как будут собраны достаточные доказательства для обвинения лица в совершении преступления.

22. Решение следователя о приостановлении предварительного следствия:

требует санкции прокурора или руководителя следственного органа;
не может быть принято при возражении потерпевшего;
утверждается судом;
принимается самостоятельно и утверждения не требует.

23. Кто из указанных лиц вправе знакомиться с материалами уголовного дела по окончании предварительного следствия:

педагог, участвовавший в допросе несовершеннолетнего обвиняемого;
представитель потерпевшего;
адвокат свидетеля;
понятой;

24. Мировому судье подсудны уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание:

не превышает 2 лет лишения свободы;
не превышает 3 лет лишения свободы;
не превышает 5 лет лишения свободы;
не подразумевает лишения свободы.

25. Непосредственность судебного разбирательства означает, что:

судебное разбирательство не считается с затраченными средствами, т.е. ведется с большими материальными затратами;
судебное решение опирается на первичные доказательства, а не производные;
судебное разбирательство следует непосредственно после предварительного расследования;
судебное разбирательство следует непосредственно после предварительного слушания;

26. К исключительным стадиям уголовного процесса относится:

апелляционное производство;
возобновление приостановленного уголовного дела;
прокурорский надзор;
производство в надзорном порядке;

27. До судебного решения лицо не может быть задержано:

ни на какой срок;
на срок не более 3-х часов;
на срок не более 48 часов;
на срок не более 10 суток.

28. Правильным является выражение:
прекращение уголовного дела всегда влечет за собой прекращение уголовного преследования;
прекращение уголовного преследования всегда влечет за собой прекращение уголовного дела;
прекращение уголовного преследования всегда влечет за собой приостановление уголовного дела;
приостановление уголовного преследования всегда влечет за собой приостановление уголовного дела.

29. Судебное разбирательство может быть приостановлено:
при необходимости истребования новых доказательств;
если подсудимый скрылся;
во всех этих случаях судебное разбирательство может быть приостановлено;
ни в одном из этих случаев судебное разбирательство не может быть приостановлено.

30. Заслушав последнее слово подсудимого, суд в общем случае:
переходит к судебному следствию;
переходит к прениям сторон;
провозглашает приговор;
удаляется в совещательную комнату для постановления приговора.

Примерные тесты для текущего контроля 1.

1. К основаниям отказа в возбуждении уголовного дела не относится:
издание акта амнистии;
помилование;
смерть обвиняемого
все ответы правильные.

2. Достаточных оснований для задержания подозреваемого лица не имеется в случаях, если:
это лицо застигнуто при совершении преступления;
по словам свидетеля, его мать видела преступление, совершенное данным лицом;
потерпевший указал на данное лицо как на совершившее преступление;
на одежде этого лица обнаружены явные следы преступления.

3. Не являются основанием применения мер пресечения данные о том, что обвиняемый:
собирается скрыться от органов расследования;
угрожает потерпевшему и склоняет его к даче ложных показаний;
намерен продолжать преступную деятельность;
дает заведомо ложные показания.

4. Основанием для возбуждения уголовного дела является:
наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления;
доказанность субъективной стороны состава преступления;
доказанность объективной стороны состава преступления;
письменное указание прокурора;

5. Устное заявление о преступлении:
не может быть поводом к возбуждению уголовного дела;
не может быть поводом к возбуждению уголовного дела, но подлежит оперативной проверке;
заносятся в протокол;
во внимание не принимается.

6. При приеме заявления о преступлении заявитель в обязательном порядке предупреждается об уголовной ответственности:
за клевету в соответствии со ст. 129 УК РФ;
за заведомо ложный донос в соответствии со ст. 306 УК РФ;
за дачу заведомо ложных показаний и отказ от дачи показаний в соответствии со ст. 307-308 УК РФ;
за разглашение данных предварительного расследования в соответствии со ст. 310 УК РФ.

7. На стадии возбуждения уголовного дела возможно принятие решения:
об оставлении заявления без рассмотрения;
о передаче заявления о преступлении по подследственности;
о приводе свидетеля;
о применении принудительных мер медицинского характера;

8. Срок предварительного следствия по общему правилу составляет:
10 дней,
1 месяц;
2 месяца;
3 месяца.

9. Персональный признак подследственности определяется:

по органу, осуществляющему расследование;
по субъекту преступления;
по квалификации преступления;
все ответы правильные.

10. Предварительное расследование представляет собой урегулированную законом деятельность органов:

следствия, дознания и прокуратуры;
следствия;
следствия и дознания;
дознания и прокуратуры.

11. Что из перечисленного ниже является следственным действием:

задержание подозреваемого;
разъяснение обвиняемому его прав;
выемка;
опрос.

12. Участие понятых не обязательно при производстве:

допроса;
очной ставки;
следственных действий в труднодоступной местности;
во всех вышеперечисленных случаях.

13. Какие из этих утверждений верны:

обыск в жилище производится на основании постановления следователя;
если подлежащие изъятию предметы, документы и ценности до начала обыска выданы добровольно, следователь не производит обыска;
при производстве обыска вправе присутствовать адвокат того лица, в помещении которого производится обыск;
все указанные ответы правильные;

14. Какое следственное действие может быть проведено с целью устранения существенных противоречий в показаниях:

проверка показаний на месте;
повторный допрос;
очная ставка;
все указанные ответы правильные.

15. Судебная экспертиза, в производстве которой участвуют эксперты разных специальностей, называется:

групповой;
смешанной;
комплексной;
состязательной.

16. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого содержит:

предварительную, вводную и заключительную части;
основную и заключительную части;
основную часть и приложения;
вводную, описательную и резолютивную части.

17. В ходе допроса у обвиняемого обязательно выясняется:

признает ли он себя виновным;
желает ли он дать показания по существу предъявленного обвинения;
на каком языке он желает дать показания;
все ответы правильные.

18. Если место нахождения обвиняемого известно, однако реальная возможность его участия в уголовном деле отсутствует, то следствие может быть приостановлено:

только по истечении срока предварительного следствия;
после выполнения всех следственных действий, производство которых возможно в отсутствие обвиняемого;
только после выделения дела в отношении данного обвиняемого в отдельное производство.
с момента установления факта его отсутствия.

19. Если лицо совершившее преступление не установлено, то следствие может быть приостановлено:

сразу же после возбуждения;
по истечении 1 месяца с момента, когда стало известно о том, что обвиняемый скрылся;
по истечении срока предварительного следствия;
с момента объявления обвиняемого в розыск.

20. Если по уголовному делу привлечены трое обвиняемых, причем в одном из преступных деяний участвовали лишь двое из них, то сколько составляется обвинительных заключений:
одно;
два;
три;
в зависимости от количества эпизодов преступлений.
21. Основанием для вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого являются:
наличие внутреннего убеждения следователя в виновности лица в совершении преступления;
достаточные доказательства совершения преступления;
наличие достаточных доказательств для обвинения лица в совершении преступления;
все указанные ответы неправильные.
22. Основание для приостановления предварительного следствия имеет место, если:
лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, не установлено;
временное тяжелое заболевание потерпевшего, удостоверенное медицинским заключением, препятствует его участию в следственных и иных процессуальных действиях;
гражданский ответчик скрылся от следствия;
основной свидетель находится за пределами Российской Федерации и возможность его участия в уголовном деле отсутствует;
23. Если защитник обвиняемого по уважительным причинам не может явиться для ознакомления с материалами уголовного дела в назначенное время, то следователь откладывает ознакомление на срок:
не более суток;
не более 3 суток;
не более 5 суток;
до появления защитника.
24. Какие из этих признаков определяют подсудность уголовного дела:
предметный (родовой);
особый;
видовой;
все указанные ответы правильные.
25. Может ли приговор суда быть основан на тех доказательствах, которые не были исследованы в судебном заседании:
да, если стороны не возражают;
да, если доказательства представлены прокурором;
да, при особом порядке судебного разбирательства;
нет, ни в коем случае.
26. К не реабилитирующим основаниям прекращения уголовного дела относится:
смерть подозреваемого;
смерть потерпевшего
непричастность подозреваемого к совершению преступления;
отсутствие в деянии состава преступления.
27. Согласно этому принципу, каждый имеет право на пересмотр его дела вышестоящим судом:
неприкосновенность личности;
свобода обжалования процессуальных действий и решений;
свобода оценки доказательств;
обеспечение подозреваемому обвиняемому права на защиту
28. Процесс доказывания состоит из:
поиска, обнаружения и фиксации доказательств;
получения и использования доказательств;
выступлений сторон в судебных прениях;
собираания, проверки и оценки доказательств.
29. Судебное разбирательство может быть приостановлено:
при необходимости истребования новых доказательств;
если подсудимый заболел;
во всех этих случаях судебное разбирательство может быть приостановлено;
ни в одном из этих случаев судебное разбирательство не может быть приостановлено.
30. Судебное следствие может быть возобновлено:
если участники прений или подсудимый в последнем слове сообщат о новых обстоятельствах, имеющих значение для уголовного дела;

по решению прокурора;
в случае судебной ошибки;
во всех этих случаях.

Примерные тесты для текущего контроля 2.

1. Не является стадией уголовного процесса:

постановление приговора;
возобновление уголовного дела по вновь открывшимся обстоятельствам;
назначение судебного заседания;
надзорное производство;
все являются стадиями.

2. В качестве самостоятельной стадии уголовного процесса выступает:

дознание;
предварительное следствие;
судебное следствие;
производство в суде присяжных;
производство по применению принудительных мер медицинского характера;
исполнение приговора.

3. К исключительным стадиям уголовного процесса относится:

кассационное производство;
возобновление приостановленного уголовного дела;
прокурорский надзор;
производство в надзорном порядке;
производство в суде присяжных.

4. Специфическим признаком стадии уголовного процесса является:

итоговое процессуальное решение;
принципы построения;
правовая основа;
все указанные ответы правильные.

5. Распространяется ли действие российского уголовно-процессуального закона на иностранных граждан?

да;
нет;
да, с их согласия и при их просьбе об этом;
да, если они задержаны непосредственно при совершении преступления.

6. Действие российского уголовно-процессуального закона в пространстве определяется:

местом совершения преступления;
территорией Российской Федерации;
местом нахождения органов, ведущих производство по делу;
местом, где возбуждено уголовное дело;
местом, где находится обвиняемый.

7. Какая функция в уголовном процессе относится к основным?

правильное применение уголовного закона;
производство экспертизы;
обвинение;
привлечение лица в качестве обвиняемого;
оправдание невиновных;
исполнение приговора.

8. Уголовно-процессуальная деятельность отличается от оперативно-розыскной тем, что:

имеет гласный характер;
направлена на раскрытие преступлений;
имеет государственно-властный характер;
имеет специфические методы и средства;
принципом конспирации.

9. Уголовно-процессуальная наука отличается от других правовых наук:

предметом;
методом;
структурой;
особым методологическим значением.

10. Категория "уголовный процесс" включает в себя понятие:

правосудия;
судопроизводства;
правосудия по уголовным делам;
деятельности милиции;
деятельности органов внутренних дел;
применения права.

11. Предметом уголовно-процессуального права является:

уголовный процесс;
уголовное право;
уголовно-правовые отношения;
отношение уголовной ответственности;
уголовно-процессуальные нормы;
все указанные ответы неверные.

12. Не является задачей уголовного процесса:

возбуждение уголовного дела в каждом случае обнаружения признаков преступления;
правильное применение законов;
назначение справедливого наказания;
привлечение к уголовной ответственности виновных;
реабилитация невиновных;
решение вопроса о применении принудительных мер медицинского характера.

13. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу?

имеет;
не имеет;
имеет, если этим не ухудшается положение обвиняемого.

14. Чем обусловлено отличие уголовного процесса от процесса гражданского?

общественной опасностью преступления;
руководящим положением суда;
исковым порядком производства;
участием прокурора;
участием обвиняемого.

15. Для состязательного уголовного процесса свойственно:

отсутствие процессуальных функций;
требование выяснения объективной истины;
равноправие сторон;
слияние процессуальных функций;
использование пытки.

16. Какой уголовный процесс наиболее распространен в настоящее время?

обвинительный;
состязательный;
розыскной;
смешанный.

17. Для какого уголовного процесса характерен поединок как средство доказывания?

обвинительного;
состязательного;
следственного;
розыскного;
инквизиционного.

18. Какому уголовному процессу свойственна оценка доказательств по внутреннему убеждению?

обвинительному;
розыскному;
инквизиционному;
следственному;
состязательному.

19. Каким положением характеризуется обвинительный уголовный процесс?

обвинительным уклоном;
равноправием сторон;
применением пытки;
появлением органов государственного обвинения;

оценкой доказательств по внутреннему убеждению.

20. Что характерно для розыскного уголовного процесса?

презумпция невиновности;
независимое положение суда;
установление законом силы доказательств;
испытания водой, огнем, железом как средства доказывания;
отсутствие стадии предварительного расследования.

21. Какое положение характеризует состязательный уголовный процесс?

возбуждение уголовного дела судом в отношении подсудимого по новому обвинению;
прекращение уголовного дела в связи с отказом прокурора от обвинения;
ревизионное начало;
возбуждение уголовного дела вне зависимости от желания потерпевшего;
прокурорский надзор.

22. Какое положение является принципом уголовного процесса?

выяснение причин и условий, способствовавших совершению преступления;
независимость судей и подчинение их только закону;
быстрота и полнота расследования преступления;
обязательность удовлетворения ходатайств, имеющих значение для дела;
презумпция правосудности приговора;
все указанные ответы являются принципами.

23. В чем проявляется принцип осуществления правосудия только судом?

в обязанности суда возбудить уголовное дело в каждом случае обнаружения признаков преступления;
признании лица виновным при прекращении уголовных дел по реабилитирующим основаниям;
в признании лица виновным только по приговору суда;
в том, что обвиняемый считается невиновным до тех пор, пока его вина не будет установлена вступившим в законную силу приговором суда;
все указанные ответы правильные.

24. Судопроизводство в Российской Федерации ведется:

только на русском языке;
на языке большинства населения данной местности;
на языке, которым владеет председательствующий на судебном заседании;
этот вопрос разрешается отдельно по каждому уголовному делу;
на языке, которым владеет подсудимый и большинство свидетелей.

25. Что больше характеризует действие принципа публичности?

открытое разбирательство дел во всех судах;
публичное провозглашение приговора;
обязанность возбудить уголовное дело в каждом случае обнаружения признаков преступления;
участие общественности в производстве по делу;
обязанность неразглашения данных предварительного расследования.

26. Какое положение является проявлением принципа гласности?

выступления следователя в средствах массовой информации;
свободный доступ в зал судебного заседания всех желающих старше 16 лет;
участие представителей общественности в производстве по делу;
публикации в прессе итогов разбирательства по делу;
все указанные ответы правильные.

27. Право на защиту определяется как:

совокупность прав обвиняемого и подозреваемого;
право на юридическую помощь;
обязанность обеспечения прав обвиняемого и подозреваемого;
право иметь представителя;
условия и средства, обеспечивающие охрану законных интересов участников процесса.

28. Чем принципы уголовного процесса отличаются от общих условий производства в отдельных стадиях?

принадлежностью к правовым нормам;
тем, что закреплены в законе;
действием на всех или нескольких стадиях;
декларативным характером;
ничем не отличаются.

29. Из презумпции невиновности следует:

обязанность доказывания возлагается на обвиняемого;
недоказанная виновность означает доказанную невиновность;
обвиняемый по делам частного обвинения сам обязан доказывать свою невиновность;
обвиняемый, содержащийся под стражей, может быть уволен с работы ввиду привлечения его к уголовной ответственности;
до вступления приговора в законную силу обвиняемый, содержащийся под стражей, не может избирать и быть избранным в представительные органы государственной власти.

30. Кто считает обвиняемого невиновным до вступления в законную силу обвинительного приговора суда?
следователь, составивший обвинительное заключение;
прокурор, утвердивший обвинительное заключение;
судья, постановивший приговор;
прокурор, выступивший в суде с обвинительной речью;
работодатель обвиняемого.

31. В каком случае обязанность доказывания невиновности возлагается на обвиняемого?
по делам частного обвинения;
по делам протокольной формы досудебной подготовки материалов;
если сам обвиняемый ходатайствует об этом;
если обвиняемый имеет защитника;
на обвиняемого не возлагается эта обязанность.

32. Кто может выступать в качестве стороны в уголовном процессе?
свидетель;
эксперт;
представитель гражданского истца;
переводчик;
секретарь судебного заседания.

33. Согласно УПК РФ, подозреваемый - это:
лицо, в отношении которого избрана мера пресечения до предъявления ему обвинения;
лицо, в отношении которого имеются улики;
лицо, которое подозревается в совершении преступления;
лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве подозреваемого.

34. Согласно УПК РФ, обвиняемый - это:
лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;
лицо, которому предъявлено обвинение;
лицо, дело в отношении которого принято к производству судом;
лицо, которое обвиняется в совершении преступления.

35. Представитель не может выступать в уголовном процессе вместо:
потерпевшего;
свидетеля;
гражданского истца;
гражданского ответчика.

36. Участие защитника обязательно по делам:
в которых участвует несколько потерпевших;
лиц, обвиняемых в совершении тяжких преступлений;
в которых участвует государственный обвинитель;
в которых участвует представитель потерпевшего или гражданского истца;
во всех указанных случаях участие защитника обязательно.

37. Защитник допускается к участию в деле, согласно УПК РФ, с момента:
вынесения постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
доставления подозреваемого в дежурную часть полиции;
предъявления подозреваемому протокола его допроса;
который определяется следователем в каждом конкретном случае;
с момента задержания подозреваемого.

38. Эксперт отличается от специалиста тем, что:
обладает более квалифицированными специальными познаниями;
имеет соответствующий диплом;
содействует следователю в обнаружении, изъятии и фиксации доказательств;
дает заключение, которое является самостоятельным доказательством по делу;
участвует в производстве обыска, выемки, следственного осмотра.

39. В качестве представителя не может участвовать:
представитель общественной организации;
супруг;
попечитель;
брат и сестра;
все могут быть представителями.

40. Не является обязанностью подозреваемого и обвиняемого:
давать показания по делу;
являться по вызову;
представлять образцы для сравнительного исследования;
не продолжать преступную деятельность;
подвергаться освидетельствованию;
все указанные ответы являются обязанностями.

41. Какое из утверждений является неправильным?
в качестве защитника могут участвовать близкие родственники обвиняемого;
защитник может быть допущен к участию в деле с момента объявления подозреваемому протокола задержания;
следователю не дано право назначить обвиняемому защитника через коллегия адвокатов;
адвокат не вправе отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого или обвиняемого.

42. Не является обязанностью потерпевшего:
давать правдивые показания;
не отлучаться с места жительства без соответствующего разрешения;
представлять образцы для сравнительного исследования;
подвергаться освидетельствованию;
соблюдать порядок в зале судебного заседания.

43. Отвод, заявленный судьей, рассматривающему дело единолично, разрешается:
тем же судьей;
прокурором;
председателем суда;
председателем вышестоящего суда;
той стороной, которая не заявляла отвод.

44. Кто может быть допрошен в качестве свидетеля?
адвокат - об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с выполнением обязанностей представителя;
родители несовершеннолетнего обвиняемого, если они отказываются свидетельствовать против своего близкого;
лицо моложе 14 лет;
защитник, если подозреваемый сообщил ему имена соучастников.

45. Адвокат не вправе участвовать в деле в качестве защитника, если он:
является родственником обвиняемого;
является родственником представителя гражданского ответчика;
является родственником свидетеля по этому делу;
состоит в родственных отношениях с лицом, производящим дознание;
лично, прямо или косвенно заинтересован в этом деле;
ранее выполнял обязанности защитника по данному делу.

46. Если с указанием начальника следственного отдела о квалификации преступления и объеме обвинения следователь не согласен, то:
он сначала обязан исполнить указание, а потом может обжаловать его прокурору;
он вправе передать дело другому следователю;
он вправе не исполнять указание при обжаловании его прокурору;
он может обжаловать указание лишь самому начальнику следственного отдела.

47. Может ли обвиняемый признаваться гражданским ответчиком?
нет;
да, если его действиями причинен вред;
да, если по Гражданскому кодексу он должен отвечать за свои действия;
да, если такое решение примет следователь, прокурор или суд;
да, так как обвиняемый должен возместить ущерб.

48. Имеет ли право начальник следственного отдела отменить постановление следователя?
нет;
да, в любом случае;
да, если постановление незаконное или необоснованное;
да, если об этом будет указание прокурора.

49. Обвиняемый не имеет права:
при заключении его под стражу - на свидания с близкими родственниками без ограничения их количества и продолжительности;
заявить отвод прокурору;
до окончания расследования знакомиться с протоколами следственных действий, произведенных с его участием;
защищать свои права способами, не предусмотренными в УПК РФ.

50. Участие защитника в предварительном следствии всегда обязательно по делам:
в которых участвует прокурор;
иностранных граждан;
лиц, между интересами которых имеются противоречия, и если хотя бы одно из них имеет защитника;
лиц с выраженным отставанием в психическом развитии.

51. Если в результате преступления наступила смерть потерпевшего, то его близкие родственники признаются:
потерпевшими по делу;
представителями потерпевшего по делу;
гражданскими истцами;
данный вопрос является спорным.

52. Какое из утверждений является правильным:
потерпевший не может быть одновременно гражданским истцом;
гражданский истец всегда признается потерпевшим по делу;
гражданский истец имеет право на возмещение только имущественного вреда;
гражданский истец не признается потерпевшим, когда он является юридическим лицом;
если в деле есть гражданский истец, то обязательно должен быть и гражданский ответчик.

53. Предварительное следствие подлежит приостановлению, если:
обвиняемый неоднократно не является по вызову к следователю;
не доказано участие обвиняемого в совершении преступления и исчерпаны все возможности для собирания дополнительных доказательств;
после совершения преступления обвиняемый заболел психической болезнью;
следователю известно лицо, подлежащее привлечению в качестве обвиняемого, однако исчерпаны все возможности для собирания достаточных доказательств, чтобы вынести постановление о привлечении его в качестве обвиняемого.

54. Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что:
в ходе следствия производятся следственные действия;
дознатель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью, чем следователь;
при производстве дознания применяются меры принуждения;
следствие производится после возбуждения уголовного дела.

55. Вправе ли прокурор по делу, поступившему с обвинительным заключением, составить новое обвинительное заключение?
нет, прокурор может внести исправления в обвинительное заключение;
нет, так как дело подлежит возвращению для производства дополнительных следственных действий;
да.

56. Вправе ли дознаватель вынести постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого?
нет, так как при дознании его заменяет обвинительный акт;
нет, так как это постановление выносится только следователем;
да, при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу;
да, по общим правилам.

57. Не является органом дознания:
глава консульского учреждения РФ;
федеральное агентство правительской связи;
старший судебный пристав района субъекта РФ;
руководитель геологоразведочной партии.

58. Не является поводом к возбуждению уголовного дела:
устное заявление гражданина;
сообщение правления жилищно-строительного кооператива;
чистосердечное признание подозреваемого;
рапорт сотрудника полиции.

59. Если по делу совершенно достоверно установлено, что в жилище обвиняемого находится труп потерпевшего, то какое следственное действие необходимо произвести?
выемку в жилище;

обыск в жилище;
осмотр в жилище;
комплекс оперативно-розыскных мероприятий.

60. Если гражданин подозревается в совершении трех преступлений, то когда должно быть вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого?

когда будут доказаны большинство составов преступлений;
когда будут доказаны все три состава преступления;
когда для следователя будет доказан состав хотя бы одного из трех преступлений.

61. Какое утверждение является неправильным:

все указанные ответы правильные;
при применении личного поручительства достаточно одного поручителя – лица заслуживающего доверие;
при применении подписки о невыезде необходимо вынесение соответствующего постановления;
в отношении подозреваемого мера пресечения может быть избрана на срок до 10 суток.

62. Предварительное расследование может осуществляться в форме:

предварительной проверки сообщений о преступлениях;
протокольной форме досудебной подготовки материалов;
дознания;
подготовки материалов сторонами по делам частного обвинения.

63. Следователь по почте получил анонимное сообщение о якобы готовящемся взрыве. По факту заведомо ложного сообщения об акте терроризма возбуждается уголовное дело. Какое положение в этом случае будет правильным?

анонимное сообщение не является доказательством;
анонимное сообщение послужит поводом к возбуждению дела;
пока не установлен автор сообщения, уголовное дело не может быть возбуждено.

64. Кто расследует преступления несовершеннолетних?

тот орган, к чьей предметной подследственности относится дело;
дознатели;
следователи ОВД;
следователи прокуратуры.

65. Дела частного - публичного обвинения характеризуется тем, что:

в них всегда участвует прокурор;
возбуждаются не иначе как по жалобе потерпевшего, но прекращению за примирением потерпевшего с обвиняемым не подлежат;
возбуждаются независимо от воли и желания потерпевшего;
возбуждаются не иначе как по жалобе потерпевшего и подлежат прекращению в связи с примирением его с обвиняемым.

66. Входят ли в срок содержания под стражей время ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела?

законодательством данный вопрос не урегулирован;
нет, не входит;
да, входит.

67. На стадии возбуждения уголовного дела может быть принято решение:

о продлении срока проверки сообщения о преступлении свыше 10 суток;
о применении принудительных мер медицинского характера;
о приводе свидетеля;
об оставлении сообщения без рассмотрения.

68. Уголовное дело возбуждено 31 декабря в 09 часов 15 минут. Когда истекает двухмесячный срок следствия?

2 марта в 10 часов 00 минут;
28 февраля в 24 часа 00 минут независимо от дня недели;
1 марта в 09 часов 15 минут;
28 марта в 24 часа 00 минут, если этот день не является нерабочим.

69. При прекращении уголовного дела необязательно:

направление копии постановления о прекращении дела заинтересованным лицам;
ознакомление заинтересованных лиц с материалами уголовного дела;
отмена применяемых в ходе расследования мер принуждения;
указывать в постановлении о прекращении уголовного дела основания для его прекращения.

70. В каком случае предварительное расследование производится без вынесения постановления о возбуждении дела?

по письменному указанию прокурора;
в неотложных ситуациях;
если это дознание по делу, подследственному следователю;

ни в каком случае.

71. По какому делу дознание не может быть проведено?
если подозреваемый является следователем прокуратуры;
все указанные ответы правильные;
если подозреваемый страдает тяжким психическим заболеванием;
если подозреваемый является несовершеннолетним.

72. После задержания лица по подозрению в совершении преступления он был заключен под стражу до предъявления обвинения. Когда должно быть предъявлено обвинение момента применения меры пресечения?
в течение 10 суток;
срок определяется усмотрению следователя с согласия прокурора;
в течение 2 месяцев;
в течении 3 суток.

73. Не является основанием для изменения или дополнения обвинения:
неправильная квалификация деяния;
все являются;
необходимость применения закона о более тяжком преступлении;
необходимость применения закона о менее тяжком преступлении.

74. При производстве следственного эксперимента обязательно:
участие понятых;
все указанные ответы правильны;
получение разрешения;
применение фото-, видео-, или киносъемки.

75. Необходимым условием для приостановления предварительного расследования в связи с не установлением лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого, является:
принятие всех возможных мер к розыску скрывшегося обвиняемого;
истечение сроков давности привлечения к уголовной ответственности;
вынесение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого;
истечение срока предварительного расследования.

76. Какое утверждение более правильно:
результаты оперативно-розыскной деятельности не могут быть доказательством в уголовном деле;
признание обвиняемым обвинения освобождает следователя от обязанности доказывания;
решение следователя и суда может быть основано на предположении;
доказательства являются единственным средством установления фактов по уголовному делу.

77. Основанием для возбуждения уголовного дела являются:
достаточная информация, указывающая на признаки преступления;
доказанность субъективной стороны состава преступления;
письменное указание прокурора;
явка с повинной.

78. Какое утверждение противоречит процессуальному закону?
участник следственной группы вправе участвовать в следственном действии, производимом другим следователем;
следователь-участник следственной группы вправе принять решение о частичном прекращении уголовного дела;
руководителя следственной группы назначает руководитель следственного отдела;
одно уголовное дело могут вести несколько следователей по поручению начальника следственного отдела.

79. При выполнении неотложных следственных действий по делу, по которому производство предварительного следствия обязательно, орган дознания не вправе:
произвести опознание;
вынести постановление о производстве освидетельствования;
произвести очную ставку между свидетелями;
произвести допрос обвиняемого.

80. От иных принудительных мер в уголовном процессе меры пресечения отличаются тем, что:
их применение регламентировано уголовно-процессуальным законом;
применяются только к обвиняемому, а в исключительных случаях к подозреваемому;
имеют своей целью устранение возникших препятствий для производства по делу;
могут быть применены до возбуждения уголовного дела;
применяются в предусмотренном законом порядке.

81. Если дознаватель не согласен с указанием прокурора о квалификации преступления, то:
руководствуется распоряжением начальника органа дознания;

при обжаловании указания вправе его не исполнять;
вправе передать данное дело дознавателю;
обязан исполнить указание, а затем имеет право обжаловать.

82. Жалобы на какое постановление органов дознания и следствия может рассмотреть суд на стадии предварительного расследования?

о наложении ареста на имущество;
об отказе в возбуждении уголовного дела;
о производстве обыска;
на все из указанных постановлений.

83. По приостановленному производством делу следователь не вправе:
направить отдельное поручение органу дознания о розыске обвиняемого;
лично осуществлять розыскные действия для установления местонахождения обвиняемого;
производить выемку медицинских документов в учреждении, в котором находится обвиняемый;
истребовать объяснения от гражданина.

84. Может ли суд задержать лицо в качестве подозреваемого в порядке ст. 91-92 УПК РФ?

да, если суд сам возбуждает уголовное дело;
да, по делам частного обвинения;
нет;
да, если в судебном разбирательстве будут обнаружены признаки нового преступления.

85. Кто из субъектов процесса не вправе принять процессуальное решение?

следователь;
прокурор;
дознаватель;
защитник.

86. При производстве обыска следователь обязан:
произвести личный обыск лица, находящегося в обыскиваемом помещении;
во всяком случае обеспечить присутствие лица, у которого производится обыск;
предъявлять все изымаемые предметы понятым и другим присутствующим лицам;
запретить общаться лицам, присутствующим при обыске.

87. Сходство дознания с предварительным следствием состоит в том, что:
дознание и следствие могут завершиться направлением дела в суд через прокурора;
для следствия и дознания установлены одинаковые сроки;
процессуальный статус следователя такой же, как и у дознавателя;
совпадают функции органов дознания и следственных аппаратов.

88. Какое решение дознавателя принимается с согласия начальника органа дознания?

о применении меры пресечения в виде подписки о невыезде;
о приостановлении дела;
о продлении срока предварительной проверки сообщения о преступлении до 30 суток;
о назначении экспертизы.

89. Где регистрируются сообщения о преступлении?

в прокуратуре;
в дежурной части отдела внутренних дел;
в канцелярии органов внутренних дел;
в следственном отделе.

90. Может ли прокурор составить новое постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого по делу, поступившего с обвинительным заключением?

да, может;
может, если им установлены факты преступной деятельности;
нет, не может.

91. Если по делу привлекаются двое обвиняемых, сколько должно быть составлено постановлений о привлечении их в качестве обвиняемых?

одно;
два;
количество постановлений зависит от числа эпизодов преступлений.

92. Не является основанием для изменения или дополнения обвинения:

необходимость применения закона о менее тяжком преступлении;
все являются;

необходимость применения закона о более тяжком преступлении;
неправильная квалификация деяния.

93. Какая мера процессуального принуждения может быть применена до возбуждения дела?
обязательство о явке;
процессуальное задержание подозреваемого;
поручительство;
привод.

94. В каком следственном действии обязательно участие специалиста?
следственном эксперименте;
в том следственном действии, при производстве которого применяется видео-звукозапись;
осмотре трупа;
освидетельствовании, связанным с обнаружением освидетельствуемого.

95. В одно производство соединяются два уголовных дела. Первое расследовалось с 1 января по 1 марта. Второе расследовалось с 1 февраля по 1 апреля. Каким будет срок объединенного дела?
3 месяца;
срок зависит от того, високосный ли этот год;
4 месяца;
2 месяца.

96. Постановление следователя об отказе в возбуждении уголовного дела может быть обжаловано:
непосредственно в суд;
только прокурору;
в суд, только после отказа прокурора удовлетворить жалобу;
только начальнику следственного отдела или прокурору.

97. Прокурор по делу, поступившему с обвинительным актом, не вправе:
продлить срок дознания на 3 суток для пересоставления обвинительного акта;
составить новый обвинительный акт, если этим не ухудшается положение обвиняемого;
изменить меру пресечения в виде залога на заключение под стражу;
возвратить уголовное дело для производства дополнительного дознания.

98. Каким решением может закончиться выполнение органом дознания неотложных следственных действий?
составлением обвинительного заключения;
составлением постановления о направлении дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера;
составлением постановления о прекращении дела за отсутствием события преступления;
составлением постановления о прекращении дела в отношении несовершеннолетнего с применением принудительных мер воспитательного воздействия.

99. Основанием для приостановления предварительного следствия является:
сокрытие обвиняемого от органов следствия;
истечение срока следствия;
ходатайство обвиняемого или его защитника;
тяжелая болезнь потерпевшего.

100. Может ли быть избрана мера пресечения в отношении подозреваемого?
нет;
да, но только в виде заключения под стражу;
да, но обвинение ему должно быть предъявлено не позднее 10 суток с момента применения меры пресечения;
да, но только по судебному решению.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», повышенный уровень: выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав знание теоретических основ уголовного права, умение применять эти знания.
- Оценка «хорошо», пороговый уровень: выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ уголовного права, умение применять эти знания.
- Оценка «удовлетворительно», пороговый уровень: выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав знание основных норм уголовного права, умение применять эти знания, выделять некоторые типичные ошибки.
- Оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован: выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, показав знание только некоторых отдельных норм уголовного права, умение применять эти фрагментарные знания.

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема 1. Сущность и назначение уголовного процесса РФ

1. Исторические типы (формы) уголовного процесса.
2. Основные черты обвинительного, состязательного и смешанного типов процесса.
3. Основные направления судебной реформы в РФ.
4. Источники уголовно-процессуального права
5. Проанализировать положения ст. 6 УПК РФ: защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод; уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания; отказ от уголовного преследования невиновных и освобождение их от наказания; реабилитация каждого, кто необоснованно подвергся уголовному преследованию.
6. Изучить общую характеристику стадий уголовного процесса, заострив внимание на их понятии, основных, характеризующих стадию признаках, системе стадий, целях и последовательности.

Тема 2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальный закон

1. Составление перечня постановлений Конституционного суда РФ, 2) источников международного права, 3) решений Верховного суда, регулирующих УПО.
2. Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства, во времени.
3. Эссе: «допустима ли аналогия в уголовном процессе?»

Тема 3. Принципы уголовного процесса РФ

1. Подготовка к практическому занятию. Решение задач.
2. Творческое задание. 1) Разработать схему взаимодействия принципов уголовного процесса. 2) обосновать новый принцип уголовного процесса (по своему усмотрению)
3. Система принципов уголовного судопроизводства, отличие системы принципов от простой совокупности их значения в уголовном процессе.
4. Значение принципов уголовного процесса: а) значение для законодателя; б) для правоприменителей; в) для формирования правосознания.

Тема 4 Участники уголовного процесса РФ

1. Подготовить в виде таблицы сравнительный анализ полномочий прокурора по надзору за следствием и дознанием.
2. Подробно разобраться в обязанностях тех субъектов, которые осуществляют уголовное преследование, определить органы и должностные лица, осуществляющие уголовное преследование от имени государства.
3. Необходимо обратить внимание на полномочия прокурора по осуществлению уголовного преследования независимо от волеизъявления потерпевшего в случаях, предусмотренных законом.
4. Возможность привлечения к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации
5. Подготовка к дискуссии: «Проблемы эффективности прокурорского надзора».
6. Решение задачи № 1.

Тема 5. Доказательства и доказывание в уголовном процессе

1. Изучение вопросов «Оценка достоверности и достаточности доказательств. Порядок исключения недопустимых доказательств. Суд как субъект доказывания. Право защитника на доказательственную деятельность».
 2. Детально изучите обстоятельства, подлежащие доказыванию (предмет доказывания) пределы доказывания.
 3. Определяя понятие «доказательство» следует четко определиться с интерпретацией терминологии «любые сведения». Изучая классификации доказательств, следует запомнить не только название классификационных групп, но и оснований, по которым производится классификация.
 4. Процесс доказывания складывается из ряда элементов, каждый из которых необходимо тщательно проанализировать. Особое внимание нужно уделить оценке доказательств как непрерывному мыслительному, логическому процессу, пронизывающему всю деятельность органов, ведущих процесс.
 5. Рассматривая виды доказательств, следует уяснить понятие, предмет и значение каждого из них.
 6. Подготовка эссе, выступлений.
 7. Творческое задание: Подготовка ходатайства о признании доказательства недопустимым и постановления о разрешении ходатайства.
 8. Подготовка к дискуссиям: «Виды доказательств, классификация доказательств» «Суд как субъект доказывания»
- Решение задачи № 2.

Тема 6. Меры уголовно-процессуального принуждения. Меры пресечения

1. Необходимо определить назначение мер процессуального принуждения в уголовном процессе.
2. Рассматривая первую группу мер уголовно-процессуального принуждения - задержание подозреваемого, необходимо изучить основания, порядок и сроки задержания. Следует обратить внимание на основания освобождения подозреваемого.
3. При изучении мер пресечения, целесообразно сказать об их значении, основаниях для избрания и обстоятельствах,

- которые должны учитываться. Необходимо обратить внимание на избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.
4. Необходимо четко запомнить основания, процессуальный порядок и сроки избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу.
 5. Понятие и виды ходатайств в уголовном судопроизводстве.
 6. Отличия ходатайств от жалоб.
 7. Какие процедуры рассмотрения жалоб на досудебном производстве предусмотрены законодателем?
 8. В какой форме может быть заявлено ходатайство?
 9. Каков срок рассмотрения ходатайств следователем, дознавателем, прокурором или судом по общему правилу?
 10. Понятие и виды ходатайств в уголовном судопроизводстве.
 11. Отличия ходатайств от жалоб.
 12. Какие процедуры рассмотрения жалоб на досудебном производстве предусмотрены законодателем?
 13. В какой форме может быть заявлено ходатайство?
 14. Каков срок рассмотрения ходатайств следователем, дознавателем, прокурором или судом по общему правилу?
 15. Назовите лиц, которыми может быть подана жалоба?
 16. Форма и порядок подачи жалобы
 12. Подготовка к занятиям и деловой игре: «Применение меры пресечения в виде заключения под стражу»
 13. Творческое задание:
составить 1) жалобу на незаконное задержание, 2) апелляционную жалобу на постановление о заключении под стражу.
 14. Подготовка к дискуссии «Основания и порядок задержания подозреваемого»
 15. Решение задач № 3,4.

Тема 7. Возбуждение уголовного дела

1. Основания и процессуальный порядок возбуждения дел по преступлениям частного, частно-публичного и публичного обвинения. Форма и содержание постановления о возбуждении уголовного дела.
2. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц и др.
3. Основание и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела, порядок передачи сообщения о преступлении по подследственности или в суд.
4. Надзор и контроль за возбуждением уголовного дела.
5. Основания возникновения права на реабилитацию
6. Лица, имеющие право на реабилитацию, в том числе право на возмещение вреда, связанного с уголовным преследованием
7. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями (бездействиями) и решениями суда, прокурора, следователя, дознавателя и органа дознания.
8. Составление процессуальных актов - постановления о ВУД, ходатайство следователю о прекращении уголовного дела.
9. Эссе: возбуждения уголовного дела публичного обвинения
10. Решение задач № 5,6.
11. Составление процессуального акта: постановления о ВУД.

Тема 8. Предварительное расследование

1. Изучите формы предварительного расследования. 2. Сроки следствия и дознания и порядку их продления.
3. Процессуальный контроль и надзор за деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.
4. Общие условия предварительного расследования, их значение.
5. Порядок производства дознания. Дознание в сокращенной форме.
6. Понятие, виды и система следственных действий, их классификация и общие правила производства.
7. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия и процессуальное оформление хода и результатов следственных действий
8. Круг обязательных участников и порядок привлечение следователем к производству в следственных действиях специалиста, переводчика, понятых и иных участников уголовного судопроизводства.
9. Основания и процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого, содержание, форму и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого, основания и процессуальный порядок изменения и дополнения обвинения, частичное прекращение уголовного преследования.
10. Понятие и значение приостановления и возобновления предварительного следствия, основания и условия приостановления и возобновления предварительного следствия, процессуальный порядок, общие и частные условия.
11. Понятие, основания и процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования.
12. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного следствия с обвинительным заключением, и дознание с обвинительным актом.
13. Понятие процессуальных сроков
14. Порядок исчисления сроков, определяемых часами и сутками.
15. Сроки, не подлежащие продлению.
16. Судебные издержки и суммы, выплачиваемые адвокату.
17. Уважительные причины пропуска срока.
18. Сроки следствия и дознания.
19. Срок содержания под стражей и сроки, определяющие дальнейшее его продление.
20. Подготовка к дискуссии: Обсуждение закона «О едином Следственном комитете РФ»

21. Кейс: схема «Общее и особенное в процедурах предварительного следствия и дознания».

Тема 9. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание

1. Подсудность: понятие и виды. Споры о подсудности
2. Понятие, значение и формы подготовки к СЗ
3. Общий порядок подготовки к СЗ.
4. Основания назначения предварительного слушания. Порядок заявления ходатайства о ПС.
5. Порядок судебного заседания.
6. Решения, принимаемые в ПС. Основания возвращения дела прокурору.
7. Рассмотрение ходатайства об исключении доказательств.
8. Понятие недопустимого доказательства
9. Заявление ходатайства об исключении доказательства.
10. Доказывание и решение по ходатайству об исключении доказательства. Повторное ходатайство.

Тема 10. Судебное разбирательство 1. Общие условия и структура судебного заседания (непосредственность, гласность, устность, равноправие сторон, регламент и др.)

2. Части судебного разбирательства: задачи каждой части судебного разбирательства.
3. Порядок судебного заседания
4. Постановление приговора. Особое мнение.
5. Понятие, значение, виды, содержание приговора.
6. Условия постановления и содержание обвинительного и оправдательного приговора
7. Свойства приговора (законность, обоснованность, мотивированность и справедливость).

Деловая игра: рассмотрение судом уголовного дела

Решение задач № 7, 8

Тема 11. Особый порядок судебного разбирательства

1. Виды особых порядков. Основания рассмотрения уголовного дела в особом порядке
 2. Сущность особого порядка.
 3. Особенности пересмотра приговора вынесенного в особом порядке
 4. Особенности рассмотрения уголовного дела с досудебным соглашением сторон
- Решение задач № 9, 10.

Тема 12. Особенности рассмотрения и разрешения уголовного дела мировым судьей

1. Дела, подсудные мировому судье. Особенности рассмотрения мировым судьей уголовного дела, поступившего с обвинительным актом.
2. Порядок возбуждения и рассмотрения дела частного обвинения. Участники судебного разбирательства. Частный обвинитель.

Деловая игра: «Дело частного обвинения»

Кейс: подготовка заявления о возбуждении уголовного дела частного обвинения и других материалов дела. Подготовка судебной речи, приговора

Тема 13. Производство в суде присяжных

1. Особенности рассмотрения уголовного дела с участием присяжных
 2. Формирование коллегии присяжных.
 3. Особенности судебного следствия и прений сторон в суде присяжных.
 4. Вопросный лист и Напутственное слово председательствующего.
 5. Порядок постановления и обсуждения вердикта. Содержание, порядок и особенности вынесения приговора.
- Решение задач № 11, 12, 13, 14, 15, 16

Тема 14. Производство в суде второй инстанции

1. Порядок обжалования приговора, иного решения суда, не вступившего в законную силу.
 2. Рассмотрение дела в апелляционном порядке.
 3. Решения суда второй инстанции.
 4. Основания отмены и изменения приговора.
 5. Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу (статьи 354 - 360).
 6. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела (статьи 361 - 372).
 7. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела (статьи 373 - 389).
- Эссе «Допустимость поворота к худшему в суде второй инстанции»

Сравнительное исследование кассации и апелляции

Решение задач № 17, 18

Тема 15. Исполнение приговора

1. Законная сила приговора. Вступление приговора в законную силу. Порядок обращения приговора к исполнению.

2. Вопросы, разрешаемые судом в стадии исполнения приговора и порядок их рассмотрения.

Решение задач № 19, 20, 21

Тема 16. Производство в кассационной, надзорной инстанции

1. Особенности обжалования приговора вступившего в законную силу. ФЗ №433 от 28 дек. 2010 г.

2. Суды кассационной и надзорной инстанций. Понятие инстанции.

3. Рассмотрение кассационной, надзорной жалобы (представления) и возбуждение кассационного, надзорного производства.

4. Рассмотрение дела судом кассационной, надзорной инстанции. Решения суда кассационной и надзорной инстанции

5. Основания отмены и изменения приговора судом надзорной инстанции.

Подготовка к дискуссии: «Производство в суде кассационной и надзорной инстанции»

Тема 17. Возобновление производства в виду новых и вновь открывшихся обстоятельств

1. Новые и вновь открывшиеся обстоятельства как основание отмены приговора. Изменение понятия новых обстоятельств Конституционным Судом РФ.

2. Порядок установления новых и вновь открывшихся обстоятельств.

3. Порядок пересмотра приговора в виду новых и вновь открывшихся обстоятельств.

Проблема поворота к худшему после отмены приговора. Дополнительное расследование.

Подготовка к дискуссии: «Порядок пересмотра приговора в виду вновь открывшихся обстоятельств»

Решение задач № 22, 23, 24

Тема 18. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

1. Особенности производства по делам о преступлениях несовершеннолетних

2. Производство по применению Принудительных мер медицинского характера

3. Производство в отношении отдельных категорий лиц

4. Подготовка к тестированию по теме

5. Решение задач № 25, 26

Тема 19. Международное сотрудничество

1. Направление материалов уголовного дела иностранному государству для осуществления уголовного преследования.
2. Запрос о выдаче лица, находящегося на территории иностранного государства, для уголовного преследования или исполнения приговора.

3. Исполнение запроса о выдаче лица, находящегося на территории РФ.

4. Обжалование решения о выдаче лица и проверка судом его законности. Основания отказа в выдаче лица.

5. Порядок передачи выдаваемого лица и предметов.

Тема 20. Уголовный процесс зарубежных государств

1. Общая характеристика состязательной, и смешанной форм процесса современных зарубежных государств.

2. Уголовный процесс Англии. Органы расследования. Производство по делу с обвинительным актом. Суммарное производство.

3. Особенности уголовного судопроизводства США. Сделка о признании обвиняемым своей вины. Процедура «Хабас корпус». Полномочия большого жюри. Рассмотрение дела судом присяжных.

4. Уголовный процесс Франции. Следственный судья. Обвинительная камера. Предание суду и рассмотрение уголовного дела. Суд ассизов. Обвинительный трибунал. Исправительный трибунал. Формы пересмотра приговора: апелляция, кассация, ревизия.

5. Особенности уголовного процесса Германии

6. Подготовка доклада по каждому параграфу

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если он активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументировано излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

- Оценка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если он активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

- Оценка «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту если он в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается

анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

- Оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован: менее 50%, выставляется студенту если вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Ситуационные задачи

Задача 1.

В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Соколовым, обвиняющемся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ (разбой) и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Соколов обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой.

Задача 2.

Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении и хранении без цели сбыта наркотического средства в крупном размере, а также в незаконной перевозке наркотических средств в крупном размере, т.е. преступления, предусмотренного п. "в" ч.3 ст. 228 УК РФ.

Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в районе Самарской площади в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство - кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине "Волга - ГАЗ 29" гос. № к 954 от. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2022г. он в состоянии одурманивания был задержан на ул. пр. Масленникова для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в Октябрьское РОВД, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство - кустарно приготовленный препарат из эфедрина объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществлявшими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события?

Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

Задача 3.

Добровольцев обвинялся в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия - пистолета (ст. 222 УК РФ). В ходе судебного разбирательства подсудимый Добровольцев заявил, что приобретенный и хранившийся у него пистолет он сдал работникам милиции добровольно, как только узнал, что из этого пистолета предположительно был убит человек. В подтверждение своих слов он сослался на протокол обыска в его доме, в котором был отражен факт и процедура изъятия пистолета, находившегося в его доме. Однако прокурор заявил ходатайство о признании протокола обыска в квартире Добровольцева недопустимым доказательством, указывая на грубое нарушение, допущенное следователем, а именно: в качестве понятого при этом обыске участвовал сам Добровольцев. Защитник Добровольцева возразил против удовлетворения ходатайства, указав на то, что данный протокол свидетельствует о невиновности подсудимого а также на то, что указанное нарушение допущено стороной обвинения, за ошибки которого защита отвечать не должна.

Какое решение должен принять суд в данной ситуации?

Задача 4.

Адвокат Суркова в ходе предварительного расследования осуществляла защиту Невинного, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ. На первом же свидании с адвокатом Невинный сказал, что преступления не совершал, но будет признавать свою вину, поскольку в противном случае работники уголовного розыска угрожали привлечь к уголовной ответственности его сожительницу за совершение другого преступления. В ходе судебного разбирательства Невинный заявил о своей непричастности к совершению преступления. Совместно с адвокатом Семеновой, с которой Невинный заключил соглашение на представление его интересов в суде, он заявил ходатайство о допросе в качестве свидетеля адвоката Сурковой. Суд данное ходатайство удовлетворил и Суркова на допросе рассказала о содержании бесед с подсудимым.

Дайте оценку допустимости показаний адвоката Сурковой. Вправе ли она давать показания в качестве свидетеля?

Задача 5.

Студент 3 курса дневного отделения представил на кафедру уголовного процесса и криминалистики отчет по летней ознакомительной практике, в котором среди прочей проделанной работы было указано следующее:

- 1). 5 июля 2022 г. Проводил допрос свидетеля Лукашиной Ю.Д. по делу Федорова, обвиняющегося в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 167 УК РФ.
- 2). 10 июля 2022г. Участвовал в качестве понятого при производстве обыска в квартире Новиковой Ю.В.

Оцените с точки зрения положений уголовно-процессуального закона работу, проделанную студентом.

Задача 6.

Крайнов, выйдя в 22.00 на балкон своего дома покурить, увидел, как на балкон соседней девятиэтажки с крыши

на альпинистском снаряжении спускаются 2 человека. Решив, что это хозяева квартиры, потерявшие ключи, он взял домашнюю видеокамеру и начал снимать, надеясь на интересные кадры, чтобы отправить пленку в телепрограмму "Очевидец". Через два дня он случайно узнал, что в соседнем доме на девятом этаже произошло ограбление квартиры. Поняв, что в действительности произошло, Крайнов принес видеокассету следователю.

Будет ли являться видеокассета, снятая Крайновым, доказательством по делу. Если да, то какие процессуальные действия необходимо для этого произвести? К какому виду доказательств его следует отнести?

Задача 7.

К следователю Завалову, расследующему дело об убийстве гр-на Сердюкова, пришел пятнадцатилетний П. Морозов, который сказал, что в день убийства фотографировал ребят во дворе и на одном из снимков на заднем плане виден человек, вылезавший из окна квартиры, расположенной на первом этаже, в которой жил Сердюков.

Данное окно было также снято следователем на фотоаппарат в ходе производства осмотра места происшествия, в деле имеются фотографии, приложенные к протоколу осмотра.

Являются ли полученные фотографии доказательствами по делу? Если да, то к какому виду они относятся.

Задача 8.

Потерпевший Краснов, на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его и его голос показался Крайнову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Адамов и медсестра Сиделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: "Я вспомнил голос. Это был Петухов".

Классифицируйте полученные по делу показания.

Задача 9.

Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1. пистолет марки "Макаров" будет выступать:
 - а) прямым доказательством;
 - б) косвенным доказательством.
2. Паспорт на имя Иванова будет являться:
 - а) вещественным доказательством;
 - б) иным документом.
3. Автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

Задача 10.

По делу Калашникова, обвинявшегося в незаконном приобретении и хранении огнестрельного оружия и боеприпасов (ч.1 ст. 222 УК РФ), был проведен обыск в служебном кабинете, в ходе которого были изъяты граната и два металлических устройства в виде авторучек. Найденные предметы были осмотрены, приобщены к материалам дела и направлены на баллистическую и взрывотехническую экспертизы.

По ходатайству защиты суд установил, что обыск в кабинете Калашникова был проведен с нарушением уголовно-процессуального закона, признал протокол обыска недопустимым доказательством и исключил его из разбирательства дела.

Решите вопрос о юридической силе вещественных доказательств, полученных в ходе этого обыска - гранаты и двух металлических предметов, признанных экспертами огнестрельным оружием, а также заключений экспертиз.

Задача 11.

Адвокат Бухарин И.И., осуществляющий защиту Живодерова А.М., узнав о допросе следователем соседа Живодерова - Мухина Е.И., руководствуясь ч. 2 ст. 86 УПК РФ, провел собственный опрос этого лица с целью выяснения всего, что известно Мухину Е.И. по данному делу.

Кроме того, руководствуясь этой же нормой закона, с целью установления законности проведения в ходе предварительного расследования осмотра места происшествия, адвокат Бухарин И.И. встретился с двумя лицами, участвовавшими в данном следственном действии в качестве понятых и с их согласия опросил обоих о том, как именно производился осмотр.

Вправе ли был адвокат И.Бухарин опрашивать указанных лиц?

Задача 12.

По делу гражданки Курышевой, обвиненной в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст. 162 УК РФ, было проведено две экспертизы. Согласно первому заключению эксперта, проводившего судебно-биологическую экспертизу, пятна крови, обнаруженные на одежде Курышевой, могли принадлежать как потерпевшему, так и ей самой (у них была одна и та же группа крови). По заключению физико-технической экспертизы волокна, обнаруженные на оконном проеме в доме потерпевшего (было установлено, что преступник проник в дом через окно), "однородны соответствующим волокнам шубы Курышевой по цвету, оттенку цветов, прокраске, изогнутости, размерным соотношениям, поверхностному рельефу и видимой внутренней структуре".

Оцените результаты проведенных по делу экспертиз. Можно ли на их основе сделать определенный вывод о причастности Курышевой к совершению преступления.

Задача 13.

В ходе предварительного слушания защитник Моторин заявил ходатайство об исключении из разбирательства дела протокола второго допроса его подзащитного в качестве подозреваемого. В обоснование своего ходатайства Моторин сослался на то обстоятельство, что его подзащитному перед этим допросом не разъяснялось положение ст. 51 Конституции РФ.

Примите решение по заявленному Моториным ходатайству.

Задача 14.

Гражданка Пешехонова была задержана следователем по подозрению в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 118 УК РФ. После задержания следователь в порядке ч.4 ст. 92 УПК РФ провел допрос Пешехоновой. В ходе этого допроса она показала, что шла по улице примерно в 23.00, ее обогнал парень. Она видела, как этот парень внезапно ударил впереди шедшего мужчину лет 60, тот упал и ударился головой о бордюр. Парень был молодой, лет 18, высокий, брюнет, немного сутулый, в очках. На следующий день было произведено предъявление для опознания, в ходе которого она опознала в одном из молодых людей Полуночников, как человека, который ударил пожилого мужчину.

Впоследствии следователь предъявил обвинение по данному делу гражданину Полуночикову и дело было направлено в суд. Защитник Полуночикова заявил ходатайство о признании показаний Пешехоновой, данных ею в качестве подозреваемой и протокола проведенного с ней предъявления для опознания недопустимыми доказательствами. Свою позицию он мотивировал тем, что органы предварительного следствия вправе были задержать Пешехонову лишь при наличии оснований, указанных в ст. 91 УПК РФ. Но основания задержания Пешехоновой в протоколе ее задержания не указаны, судя по обстоятельствам дела, они отсутствовали: она не была застигнута при совершении преступления или непосредственно после его совершения, очевидцев происшествия не было, потерпевший не указывал на нее как на лицо, совершившее преступление, на ней или на ее одежде, при ней или в ее жилище не были обнаружены явные следы преступления, она не покушалась на побег и имела постоянное место жительства.

Прокурор высказал возражения, отметив, что процессуальный статус Пешехоновой не мог повлиять на содержание полученной в ходе проводимых с ее участием следственных действий доказательственной информации, и настаивал на допустимости доказательств, полученных в результате проводимых с ее участием следственных действий. Прокурор обратил внимание также на то, что статус подозреваемой давал Пешехоновой определенные преимущества, поскольку объем процессуальных прав и гарантий, предоставленных уголовно-процессуальным законодательством подозреваемому, шире, по сравнению с правами, предоставленными свидетелю. В частности, Пешехонова вообще могла отказаться от дачи показаний и от проведения опознания, чего не смогла бы сделать, будучи свидетелем.

Обоснованно ли ходатайство защиты?

Какое решение должен принять судья?

Аналогичным ли образом был бы решен вопрос о допустимости показаний и результатов других следственных действий, произведенных с лицом, фактически подозреваемым в совершении преступления, но проходящим по делу в качестве свидетеля?

Задача 15.

По делу Деточкина были допрошены в качестве свидетелей Панова, с которой Деточкин прожил 16 лет, не регистрируя брак, и ее дочь Валентина 20 лет, которую Деточкин воспитывал с детства. Положения ст. 51 Конституции ни в первом, ни во втором случае свидетелям не разъяснялись.

Защитник Деточкина Добронравова в суде заявила ходатайство о признании показаний указанных лиц недопустимыми доказательствами, ссылаясь на то, что им не было предоставлено право отказаться от дачи показаний против Деточкина. Она указала на то, что с гражданкой Пановой Деточкин заключил церковный брак, на протяжении 16 лет вел с ней общее хозяйство, ее дочь Валентину воспитывал как свою собственную.

Какое решение должен принять суд?

Задача 16.

Гражданин Отчаянный, являющийся родным братом обвиняемого, был допрошен по делу последнего в качестве свидетеля. Следователем положения статьи 51 Конституции РФ ему разъяснены не были.

На предварительном слушании защитник заявил ходатайство о признании показаний Отчаянного недопустимым доказательством и исключении их целиком из материалов дела. Прокурор высказал возражения, указав, что показания Отчаянного должны быть признаны недопустимыми только в части, касающейся ответов на вопросы о причастности к преступлению его самого, его брата и других близких родственников. Иные сведения, которые содержатся в его показаниях, Отчаянный обязан был сообщить следователю в любом случае, поэтому в этой части они могут быть использованы как доказательства.

Разрешите возникший спор. Что вы знаете о правилах "чая и чернил" и "разбитого зеркала"?

Задача 17.

В ходе расследования серии убийств в доме № 66 по ул. И. Купала, по подозрению в совершении убийства гражданки Ш. Каменевой, был задержан известный в прошлом автор детективного романа Д. Чейзов. В ходе производства обыска в квартире писателя был обнаружен дневник, в котором он описывал все события, произошедшие в его жизни, и свои размышления по их поводу. Среди прочих в дневнике были детально описаны совершенные Д. Чейзовым преступления в доме № 66 и его эмоциональные переживания, с ними связанные. Дневник был изъят, осмотрен и приобщен к делу.

Может ли являться дневник Д. Чейзова доказательством по данному делу. Если да, то к какому виду доказательств он относится?

Задача 18.

В протоколе обыска, составленном следователем Пшеничным, отсутствовали подписи понятого Сухова. Другой понятой протокол подписал.

Возможно ли устранение допущенного нарушения процессуальным путем, если в протоколе содержатся анкетные данные Сухова. Как должен поступить следователь, если будет установлено, что Сухов после производства обыска скончался.

Задача 19.

В уголовном деле по обвинению Солнцева в совершении кражи телевизора, наряду с другими документами, имелись следующие протоколы:

- 1) осмотра места происшествия;
- 2) допроса Солнцева;
- 3) осмотра телевизора;
- 4) опознания потерпевшей магнитофона;
- 5) допроса потерпевшей;
- 6) очной ставки между Солнцевым и потерпевшей.

Какие из перечисленных процессуальных документов относятся к протоколам следственных действий как к самостоятельному источнику доказательств, указанному в п.5 ч.2 ст. 74 УПК РФ. К какому виду доказательств - личным или вещественным относятся эти протоколы.

Задача 20.

В уголовном деле Байсалыкова наряду с другими имелись следующие документы:

- 1) протокол его задержания в порядке ст. 91 УПК РФ;
- 2) объяснения очевидца, полученные в результате его опроса защитником в порядке ч. 3 ст. 86 УПК РФ;
- 3) протокол допроса Неугомонного в качестве подозреваемого;
- 4) объяснения очевидца, полученные оперативными работниками до возбуждения уголовного дела;
- 5) характеристика на Байсалыкова с места работы;
- 6) справка об отсутствии у Байсалыкова судимости;
- 7) протокол осмотра места происшествия;
- 8) паспорт Байсалыкова;
- 9) справка из метеослужбы о погоде;
- 10) акт ревизии (документальной проверки);
- 11) фотоснимки, сделанные следователем в процессе производства проверки показаний на месте.

Какие из перечисленных документов относятся к "иным документам" как к самостоятельному источнику доказательств, предусмотренному п.6 ч. 2 ст. 74 УПК РФ. Смоделируйте ситуации, когда отобранные Вами документы будут относиться не к "иным документам", а к вещественным доказательствам.

Задача 21.

У гражданина Милютина, задержанного по подозрению в совершении карманной кражи у гражданина Вечканова, при личном обыске были изъяты следующие вещи: справка об освобождении Милютина из мест лишения свободы, паспорт и профсоюзный билет Вечканова, охотничий нож.

Классифицируйте изъятые у Милютина предметы по видам доказательств.

Задача 22.

Терехов, будучи в нетрезвом состоянии, в зале ожидания автовокзала совершил кражу туфель стоимостью 1000 руб. из сумки гражданина Михеева. Полагая, что Терехов может скрыться от следствия и суда, следователь отобрал от него подписку о невыезде, хотя каких-либо данных, подтверждающих его намерение выехать с постоянного места жительства, в ходе расследования не установлено.

Оцените решение следователя.

Что является основанием для избрания меры пресечения?

Задача 23.

Павлов, будучи в нетрезвом состоянии, причинил телесные повреждения Марченко, ударив его железным прутом. Павлов ранее не судим, по месту работы характеризуется положительно, имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей. Есть ли необходимость в применении к Павлову меры пресечения, и если да, то какой именно?

Какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?

Задача 24.

Расследуя уголовное дело по обвинению Никитина в разбойном нападении на гражданку Литвинову, следователь установил, что обвиняемый склонял свидетелей Попова и Мальцева (очевидцев преступления) изменить ранее данные ими показания, высказывая различного рода угрозы в их адрес.

Вправе ли следователь применить к Никитину меру пресечения? Какое основание для применения меры пресечения усматривается в данном случае?

Задача 25.

Громов обвиняется в совершении убийства Сомова, а также в незаконном изготовлении и ношении холодного оружия. 2 октября ему избрана мера пресечения – заключение под стражу. 28 октября Громов из следственного изолятора направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу в областную психиатрическую больницу, где находился до 9

декабря. В отношении инкриминируемых ему действий Громов признан виновным.

10 декабря Громов возвращен в следственный изолятор. При проверке его личного дела в следственном изоляторе было установлено, что 2-х месячный срок содержания под стражей Громова истек. Других документов, являющихся основанием для содержания Громова под стражей, в следственный изолятор не поступало.

Как должна поступить в данном случае администрация следственного изолятора?

Должно ли быть засчитано в срок содержания под стражей время пребывания Громова на стационарной экспертизе с 28 октября по 9 декабря?

Задача 26.

Шишкин А.Ю. был задержан по подозрению в совершении тяжкого преступления. Следователь с согласия руководителя органа возбудил перед судом ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. В судебное заседание явились прокурор, защитник Шишкина, сам же подозреваемый в суд доставлен не был. В судебном заседании защитник заявил ходатайство об ознакомлении его со всеми материалами дела, так как иначе нельзя правильно решить вопрос и доказать незаконность ареста. Прокурор возражал, утверждая, что закон требует представление в суд лишь материалов, обосновывающих арест, и судье достаточно ознакомиться с ходатайством о применении меры пресечения в виде заключения под стражу и протоколом допроса потерпевшего. Все материалы дела защитник может изучить по окончании следствия.

Судья ходатайство защитника отклонил и, рассмотрев представленные материалы, заслушал защитника и прокурора, после чего вынес постановление об избрании в отношении подозреваемого меры пресечения в виде заключения под стражу.

Дайте оценку данной ситуации.

Какие материалы следует прилагать к ходатайству об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу?

Каковы права подозреваемого, обвиняемого и их защитников в судебном заседании при решении вопроса об избрании меры пресечения?

Задача 27.

Зотов обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.158 УК РФ. Учитывая, что обвиняемый пытается склонить потерпевших изменить их показания, посещает их с этой целью, предлагает деньги, следователь обратился с ходатайством в суд, и суд избрал меру пресечения в виде заключения под стражу. В ходе дальнейшего расследования следователь собрал доказательства, полностью подтверждающие вину Зотова в совершении преступления, причем действия обвиняемого переqualificировал на ч.1 ст. 158 УК РФ. Меру пресечения, избранную в отношении Зотова, следователь изменил на подписку о невыезде. После выполнения всех необходимых процессуальных действий дело было направлено прокурору для утверждения обвинительного заключения и передачи в суд. Прокурор указал следователю на допущенное нарушение уголовно-процессуального закона по вопросу о мере пресечения.

Дайте оценку данной ситуации. Имеет ли место в данном случае нарушение уголовно-процессуального закона?

Каковы основания и порядок изменения мер пресечения в уголовном процессе?

Задача 28.

Школьник Олег Матвеев, 15 лет, попал под влияние группы преступников и участвовал с ними в совершении грабежей. Взрослые преступники были арестованы. Отец Олега Матвеева инженер А.В.Матвеев обратился с просьбой к следователю не арестовывать сына, опасаясь пребывания его в месте заключения и выразив готовность гарантировать надлежащее его поведение. Он просил передать ему сына под присмотр.

Какая мера пресечения в данном случае должна быть избрана?

Каковы основания и процессуальный порядок ее применения?

Задача 29.

Своим постановлением об избрании обвиняемому домашнего ареста в качестве меры пресечения судья возложил на подразделение уголовного розыска осуществление надзора за соблюдением установленных ограничений.

Какие ограничения и запреты включает в себя эта мера пресечения?

В какой форме и кто должен осуществляться надзор?

Задача 30.

Кузнецову Сергею предъявлено обвинение в том, что он проник в квартиру гражданки Бородулиной, где совершил кражу вещей на сумму 300 тыс. рублей. В связи с ходатайством отца обвиняемого Кузнецова А.Н. об избрании в отношении его сына в качестве меры пресечения залога следователь принял от Кузнецова А.Н. деньги в сумме 250 тыс. рублей, о чем составил протокол, который подписали Кузнецов А.Н. и следователь. Полученные деньги следователь сдал на депозитный счет районного суда.

Соблюден ли в данном случае установленный уголовно-процессуальным законом порядок применения меры пресечения – залога?

Каким образом определяется сумма залога?

Какие меры могут быть приняты в случае нарушения Кузнецовым С. избранной меры пресечения?

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если дан правильный ответ на вопросы задачи. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие, использовано нормативно правовое сопровождение в полном объеме.

- Оценка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если он им дан правильный ответ на вопросы задачи. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на

дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие. Нормативно правовое сопровождение не в полном объеме.

- Оценка «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту если ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, не использован нормативно-правовой материал, в том числе решения Пленума Верховного Суда РФ, практика правоохранительных органов и суда.
- Оценка «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован: выставляется студенту если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Темы дискуссий

1. Проблемы эффективности прокурорского надзора.
2. Производство в суде кассационной и надзорной инстанции»
3. Виды доказательств. Классификация доказательств.
4. Суд как субъект доказывания.
5. Обсуждение закона «О едином Следственном комитете РФ»
6. Порядок пересмотра приговора в виду вновь открывшихся обстоятельств
7. Основания и порядок задержания подозреваемого

Критерии оценки

«Отлично», 84-100%, повышенный уровень - студент полно усвоил учебный материал;

- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- высказывать свою точку зрения;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

«Хорошо», 66-83%, пороговый уровень - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; - допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

«Удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован - не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;
- не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Деловая игра

1. «Применение меры пресечения в виде заключения под стражу»;
2. «Рассмотрение уголовного дела»;
3. «Дело частного обвинения»

Критерии оценки

«Отлично», 84-100%, повышенный уровень - принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

«Хорошо», 66-83%, пороговый уровень - принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

«Удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень - принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.

«Неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован - принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность. Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика докладов, эссе и рефератов

Вопросы для эссе:

1. Доказательственное право в системе УУП.
2. Предмет и пределы доказывания. Цель доказывания. Главный факт.
3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию
4. Понятие содержания и форма доказательств.
5. Виды доказательств. Классификация доказательств.
6. Относимость и допустимость доказательств.
7. Критерии оценки.
8. Понятие и процесс доказывания.
9. Структура процесса доказывания.
10. Обязанность и субъекты доказывания.
11. Характеристика и свойства отдельных видов доказательств.
12. Собираение, проверка и оценка отдельных видов доказательств.
13. Допустима ли аналогия в уголовном процессе?
14. Возбуждения уголовного дела публичного обвинения.
15. Допустимость поворота к худшему в суде второй инстанции. Сравнительное исследование кассации и апелляции.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» 84-100%, повышенный уровень: выставляется студенту, если содержание работы полностью соответствует теме, глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения, стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей, четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис, написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию, фактические ошибки отсутствуют, достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- Оценка «хорошо», 66-83%, пороговый уровень: выставляется студенту, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, обнаруживаются хорошие знания материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис, написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию, имеются единичные фактические неточности, имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- Оценка «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень: выставляется студенту если раскрывается тема, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- Оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован: менее 50%, выставляется студенту если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, выводы не вытекают из основной части, многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, отличается наличием грубых речевых ошибок.

Примерная тематика докладов и рефератов:

1. Задачи уголовного судопроизводства в современных условиях.
2. Сущность и значение уголовного процесса.
3. Понятие, виды и классификация субъектов уголовно-процессуальной деятельности.
4. Защита как уголовно-процессуальная функция.
5. Уголовно-процессуальные акты, их виды и значение.
6. Законность как принцип уголовного процесса.
7. Презумпция невиновности в уголовном процессе.
8. Понятие, значение и система принципов современного уголовного процесса.
9. Обеспечение обвиняемому (подозреваемому) права на защиту как принцип уголовного процесса.
10. Состязательность в уголовном судопроизводстве.
11. Суд как субъект уголовно-процессуальной деятельности.
12. Следователь в уголовном судопроизводстве.
13. Органы дознания в уголовном процессе.
14. Порядок производства дознания.
15. Дознание в сокращенной форме.
16. Подозреваемый в уголовном процессе.
17. Обвиняемый в уголовном процессе.
18. Защитник как субъект уголовно-процессуальной деятельности.
19. Потерпевший в уголовном процессе.
20. Понятие, виды и классификация доказательств.
21. Собрание средств доказывания.
22. Оценка средств доказывания в уголовном процессе
23. Сущность и структура уголовно-процессуального доказывания.
24. Меры уголовно-процессуального принуждения.
25. Проблемы уголовно-процессуального задержания.
26. Наложение ареста на имущество в уголовном процессе.
27. Специалист в уголовном процессе.
28. Гражданский истец и гражданский ответчик в уголовном процессе.
29. Обстоятельства, исключающие возможность участия в судопроизводстве. Отводы
30. Меры пресечения. Понятие, значение и виды.
31. Основания и порядок возникновения права на реабилитации, его реализация.
32. Понятие, виды и значение сроков в уголовном процессе.
33. Обыск и выемка в уголовном процессе.
34. Понятие, виды и система следственных действий.
35. Следственный эксперимент в уголовном процессе.
36. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
37. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
38. Понятие, содержание, форма и значение обвинительного заключения.
39. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела.
40. Порядок проведения предварительного расследования.
41. Порядок производства судебной экспертизы.
42. Проверка показаний на месте.
43. Порядок и процессуальные сроки дознания.
44. Производство в суде первой инстанции.
43. Понятие и значение приговора. Основные требования, предъявляемые к приговору.
44. Оправдательный приговор.
45. Пределы судебного разбирательства.
46. Полномочия суда как третьей ветви власти.
47. Особенности производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
48. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.
49. Возобновление дел по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.
50. Производство в суде присяжных.
51. Равенство прав участников судебного разбирательства.
52. Понятие и виды подсудности.
53. Обвинительная речь прокурора.
54. Понятие, значение и основные черты производства в суде 2 инстанции.
55. Апелляция и ее отличие от кассации.
56. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
57. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.

Критерии оценки:

– «Зачтено», повышенный уровень: работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«Зачтено», пороговый уровень: основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении.
 «Не зачтено», уровень не сформирован, тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы, работа списана; реферат/доклад студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Уголовный процесс как вид государственной деятельности, его понятие, задачи и значение
2. Уголовно – процессуальное право как отрасль российского права, его место в системе других отраслей
3. Понятие стадий уголовного процесса, их система
4. Процессуальная форма и процессуальные гарантии
5. Процессуальные действия, их классификация
6. Процессуальные функции. Исторические типы уголовного процесса
7. Источники уголовно – процессуального права: понятие, виды и значение
8. Конституция РФ как источник уголовно – процессуального права и ее нормы в уголовном судопроизводстве
9. Пределы действия уголовно – процессуального закона
10. Техника применения уголовно-процессуального закона
11. Нравственные начала уголовного процесса
12. Принципы уголовного процесса, их понятие и система
13. Принцип законности в уголовном процессе
14. Принцип уважение личности, охраны прав и свобод граждан и его реализация при производстве следственных действий
15. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту
16. Принципы публичности и гласности в уголовном судопроизводстве
17. Принцип презумпции невиновности, его отличие от презумпции невиновности
18. Принцип состязательности и равноправия сторон
19. Принцип национального языка судопроизводства
20. Единоличное и коллегиальное рассмотрение уголовных дел в суде
21. Понятие и классификация участников уголовного судопроизводства
22. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения
23. Участники уголовного процесса со стороны защиты
24. Суд и судья как участники уголовного процесса
25. Государственные органы и должностные лица, осуществляющие производство по уголовному делу
26. Прокурор как участник уголовного процесса
27. Следователь, руководитель следственного органа как субъекты уголовного процесса
28. Органы дознания и их компетенция. Дознаватель в уголовном процессе. Начальник подразделения дознания
29. Обвиняемый и подозреваемый в уголовном процессе, их права и обязанности
30. Защитник как участник уголовного судопроизводства, случаи обязательного участия защитника
31. Потерпевший в уголовном процессе, его права и обязанности
32. Свидетель и понятой как участники уголовного процесса, их права и обязанности
33. Эксперт и специалист как участники уголовного процесса, их права и обязанности.
34. Гражданский истец и гражданский ответчик как участники уголовного процесса
35. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном судопроизводстве
36. Процессуальные документы, их понятие, виды, правила оформления
37. Процессуальные сроки, их понятие, виды, порядок исчисления и восстановления
38. Процессуальные издержки при производстве по уголовному делу
39. Рассмотрение ходатайств и жалоб
40. Теория доказательств и ее значение в уголовном процессе
41. Цель доказывания в уголовном процессе
42. Процесс доказывания и его этапы
43. Предмет и пределы доказывания в уголовном процессе
44. Доказательства, их понятие, свойства и значение. Классификация доказательств и ее практическое значение
45. Использование результатов оперативно – розыскной и частной детективной деятельности в ходе производства по уголовному делу
46. Показания свидетелей и потерпевших как источник доказательств в уголовном процессе
47. Показания подозреваемого и обвиняемого как источник доказательств
48. Заключение эксперта и специалиста как источники доказательств: понятие, содержание, оценка
49. Вещественные доказательства: понятие, процессуальный порядок приобщения к материалам уголовного дела,

порядок хранения

50. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств
51. Иные документы как доказательства в уголовном процессе, их разновидности.
52. Меры процессуального принуждения: понятие, виды, значение, основания и условия их применения
53. Задержание подозреваемого: основания и процессуальный порядок
54. Меры пресечения: понятие, виды и основания применения
55. Меры пресечения, не связанные с лишением свободы: основания и порядок применения
56. Домашний арест и заключение под стражу: основания, сроки и процессуальный порядок применения
57. Иные меры процессуального принуждения: понятие, виды и основания применения
58. Гражданский иск в уголовном процессе, меры по его обеспечению
59. Реабилитация: понятие, основания и процессуальный порядок
60. Процессуальная реституция: понятие, основания и процессуальный порядок

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

Результат зачета:

– «Зачтено», 84-100% повышенный уровень: студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные в процессе подготовки результаты. Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала. Умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Усвоение взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании изученного материала.

- «Зачтено», 61-84%, пороговый уровень: студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Выполнение заданий, предусмотренных программой. Знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, но обладание необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- «Не зачтено», до 60% уровень не сформирован: при ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Пробелы в знаниях основного учебного материала. Принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Не понимание сути вопроса, попытка подменить ответ общими рассуждениями. Отсутствие реакции на наводящие вопросы преподавателя, отсутствие логики, многочисленные содержательные ошибки.

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие и назначение уголовного процесса. Система стадий уголовного процесса.
2. Уголовно-процессуальный закон. Действие во времени, пространстве и по кругу лиц.
3. Понятие принципов уголовного процесса, их система.
4. Принцип презумпции невиновности.
5. Состязательность и равноправие сторон в уголовном судопроизводстве.
6. Право на защиту, гарантии его осуществления.
7. Принцип национального языка судопроизводства и гласность судебного разбирательства.
8. Понятие и классификация субъектов уголовного процесса.
9. Прокурор в уголовном процессе. Функции прокурора в различных стадиях уголовного процесса.
10. Полномочия прокурора в стадии предварительного расследования.
11. Следователь в уголовном процессе. Его задачи и полномочия. Следователь криминалист (понятие)
12. Процессуальное положение руководителя следственного органа.
13. Органы дознания, их полномочия и компетенция.
14. Процессуальное положение начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и лица, производящего дознание.
15. Участие защитника в уголовном процессе, его права и обязанности.
16. Гражданский истец и ответчик, их процессуальное положение. Меры по обеспечению гражданского иска.
17. Потерпевший. Процессуальное положение потерпевшего и его представителя.
18. Подозреваемый и его процессуальное положение.
19. Процессуальное положение обвиняемого.
20. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Источники доказательств.
21. Предмет и пределы доказывания.
22. Процесс доказывания и его этапы. Роль оперативно-розыскных мер в процессе доказывания
23. Относимость и допустимость доказательств.
24. Классификация доказательств и ее практическое значение.
25. Оценка доказательств.
26. Задержание подозреваемого. Понятие, основания, мотивы и процессуальный порядок.
27. Понятие и виды мер пресечения. Основания и процессуальный порядок применения.
28. Мера пресечения – подписка о невыезде. Сущность и порядок применения.

29. Основания, порядок и сроки заключения под стражу. Залог как мера пресечения.
30. Домашний арест.
31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела. Решения, принимаемые в данной стадии.
32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений и сообщений о преступлении.
33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела
34. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Порядок отказа в возбуждении уголовного дела
35. Методы, пределы и сроки предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях.
36. Понятие, значение и задачи стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
37. Проведение неотложных следственных действий органами дознания по уголовным делам, по которым предварительное следствие обязательно.
38. Дознание по делам, не требующим производства предварительного следствия.
39. Сроки предварительного расследования и порядок их исчисления и продления.
40. Понятие, формы и общие условия взаимодействия следователей с органами дознания.
41. Соединение и выделение уголовных дел.
42. Подследственность и ее признаки.
43. Понятие и виды следственных действий.
44. Общие условия проведения и процессуального оформления следственных действий.
45. Следственный осмотр и его виды.
46. Предъявление для опознания.
47. Обыск, понятие и виды. Порядок проведения, процессуальное оформление.
48. Выемка, понятие и виды. Порядок проведения, процессуальное оформление.
49. Следственный эксперимент.
50. Проверка показаний на месте.
51. Задержание подозреваемого.
52. Освидетельствование. Понятие и процессуальный порядок.
53. Очная ставка. Понятие и процессуальный порядок проведения.
54. Экспертиза. Процессуальный порядок назначения и проведения.
55. Допрос свидетелей и потерпевших. Права и обязанности свидетелей. Свидетельский иммунитет.
56. Прослушивание телефонных и иных переговоров.
57. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Основания и процессуальный порядок. Процессуальное положение обвиняемого.
58. Понятие, основания, условия и порядок приостановления уголовного дела.
59. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Процессуальный порядок окончания предварительного расследования с составлением обвинительного заключения.
60. Основания и порядок прекращения уголовных дел.
61. Особенности прекращения уголовных дел в связи с освобождением от уголовной ответственности.
62. Полномочия суда в стадии предварительного расследования.
63. Судебный контроль за законностью процессуальной деятельности органов расследования.
64. Понятие подсудности и ее признаки.
65. Состав суда, рассматривающего дело по первой инстанции.
66. Стадия подготовки и назначения судебного разбирательства.
67. Предварительное слушание. Основания, процессуальный порядок.
68. Общие условия судебного разбирательства.
69. Стадия судебного разбирательства. Этапы и процессуальный порядок.
70. Понятие и виды приговоров.
71. Особый порядок судебного разбирательства.
72. Особенности производства у мирового судьи.
73. Процессуальный порядок постановления и провозглашения приговора.
74. Производство в суде присяжных.
75. Вердикт присяжных.
76. Особенности и порядок вынесения приговора в суде присяжных.
77. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
78. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела.
79. Понятие и общая характеристика стадии исполнения приговора.
80. Соотношение кассационного и надзорного производства.
81. Производство в надзорной инстанции.
82. Возобновление дел по вновь открывшимся обстоятельствам.
83. Особенности производства по делам несовершеннолетних.
84. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.
85. Производство по делам частного и частно-публичного обвинения.
86. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства (порядок взаимодействия с соответствующими органами иностранных государств).

Критерии итоговой оценки по дисциплине (экзамен)

Результат экзамена:

91-100% «Отлично», повышенный уровень - Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов.

76-90% «Хорошо», пороговый уровень Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента.

61-75% «Удовлетворительно», пороговый уровень - Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой.

До 60% «Неудовлетворительно», уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Арутюнян А.А., Брусницын Л.В., Васильев [и др.] О.Л., Головки Л.В.	Курс уголовного процесса	Москва: Статут, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81115.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пашаев Х.П.	Уголовный процесс: учебно-методическое пособие по направлению подготовки 40.03.01 "Юриспруденция"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=157:ugolovnyj-protsess&catid=21:law&Itemid=176
Л2.2	Пашаев Х.П., Пашаева Э.Х.	Практикум по уголовному процессу: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2126:praktikum-ugolovnprocess-2017&catid=21:law&Itemid=176
Л2.3	Колосова И. М., Кучин В. В.	Уголовно-процессуальное право (уголовный процесс): практикум	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72578.html
Л2.4	Кальницкий В. В.	Стадия кассационного (надзорного) производства в уголовном процессе: учебное пособие	Омск: Омская академия МВД России, 2016	http://www.iprbookshop.ru/72874.html
Л2.5	Артамонова Е.А.	Теория доказательств в уголовном процессе: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75603.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	LibreOffice

6.3.1.6	Moodle
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс
6.3.2.5	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	ситуационное задание	
	кейс-метод	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
6 А2	Учебный зал судебных заседаний.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Трибуна, демонстрационное оборудование, решетка для подсудимых
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы, усилительные колонки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина проводится в форме лекций и практических занятий.

Лекции

Лекции – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы, как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те

знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему. Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиями ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные. Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки: на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда. Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах. Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже). Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. В зависимости от специфики статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Структура эссе

1. Титульный лист;

2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;

3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Библиография.

При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это форма работы, напоминающая реферат, но предназначенная по определению для устного сообщения. Обычно доклад задаётся студенту в ходе текущей учебной деятельности, чтобы он выступил с ним устно на одном из семинарских или практических занятий. На подготовку отводится достаточно много времени (от недели и более). Поскольку доклад изначально планируется как устное выступление, он несколько отличается от тех видов работ, которые постоянно сдаются преподавателю и оцениваются им в письменном виде. Необходимость устного выступления предполагает соответствие некоторым дополнительным критериям. Если письменный текст должен быть правильно построен и оформлен, грамотно написан и иметь удовлетворительно раскрывающее тему содержание, то для устного выступления этого мало. Устное выступление, чтобы быть удачным, должно хорошо восприниматься на слух, то есть быть интересно для аудитории подано. Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления. Преподаватель обычно заранее сообщает, сколько времени отводится докладчику. Уложиться в регламент очень важно, так как этот момент даже выходит на первое место среди критериев оценки доклада. В противном случае вас прервут, вы не успеете сказать всего, что рассчитывали, причем, вероятно, самого главного, поскольку обычно в конце доклада делаются выводы. От того качество выступления станет намного ниже и произведенное вами впечатление, как и полученная оценка, оставят желать лучшего. Поэтому не меньшее внимание, чем написание самого доклада, следует уделить его чтению. Написав черновой вариант, попробуйте прочесть его самому себе или кому – то из взрослых и друзей вслух. При этом нужно читать не торопясь, но без лишней медлительности, стараясь приблизить темп речи к своему обычному темпу чтения вслух. Дело

в том, что волнение во время чтения доклада перед аудиторией мешает вам всё время контролировать темп своей речи, и она всё равно самопроизвольно приобретет обычно свойственный темп, с той лишь разницей, что будет несколько более быстрой из – за волнения. Так что если ваш текст окажется невозможно прочитать за установленное регламентом время, не стоит делать вывод, что читать нужно вдвое быстрее. Лучше просто пересмотреть доклад и постараться сократить в нём самое главное, избавиться от лишних эпитетов, вводных оборотов – там, где без них можно обойтись. Сделав первоначальное сокращение, перечитайте снова текст. Если опять не удалось уложиться в регламент, значит, нужно что – то радикально менять в структуре текста: сократить смысловую разбежку по вводной части (сделать так, чтобы она быстрее подводила к главному), сжать основную часть, в заключительной части убрать всё, кроме выводов, которые следует пронумеровать и изложить тезисно, сделав их максимально чёткими и краткими.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения. Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, однозначными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных студентов или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические указания к тестовым заданиям

В форме теста может проводиться как промежуточный и итоговый контроль знаний.

Тесты разработаны по всему изученному материалу дисциплины. Целью теста является выявление формирования системы знаний, концепций, терминологий, исторической последовательности событий у студентов пройденного материала.

Проведение тестов преследует не только образовательную (дидактическую), но и развивающую цель. У студентов происходит развитие логического мышления (умение выделять главное, сопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи). Предполагает развитие внимания, развитие памяти, владеть приемами рационального запоминания.

Методические указания для решения задач

Решение задач - наиболее эффективный метод освоения той или темы занятий, приближающий к условиям будущей профессиональной деятельности студентов. При их решении необходимо увязывать теоретические вопросы исследуемой темы с действующим законодательством. При решении задач, необходимо усвоить по каждой теме нормативный материал, отработать вопросы, предложенные к рассмотрению, используя при этом рекомендованную литературу. Внимательно изучите условия задачи, чтобы ни одна деталь не осталась неучитенной, так как иногда именно она содержит необходимые для решения данные, фактические обстоятельства, изложенные в задачах, следует считать установленными и доказанными. Тот или иной ответ должен быть сопряжен с анализом смежных институтов и норм законодательства. Особое внимание должно быть уделено аргументации решения задач с применением конкретных норм законодательства. Нельзя ограничиваться ответами типа: «Да виноват, не виновен, нет состава, и т.д.». Решение должно быть мотивированным, со ссылкой на положения закона, постановления Пленума Верховного Суда РФ и т.п.

Методические указания к подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование.

Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д. С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар. С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/экзамену

Зачет/экзамен — это конечная форма изучения дисциплины, представляющая собой механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель — завершить курс обучения конкретной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему понятий и отметить степень полученных знаний. Тем самым зачет/экзамен содействует решению главной задачи высшего образования — подготовке квалифицированных специалистов. Основные функции зачета/экзамена — обучающая, оценивающая и воспитательная.

Обучающее значение зачета/экзамена состоит в том, что студент в период зачетно/экзаменационного периода вновь обращается к пройденному материалу, перечитывает конспекты лекций, учебник и другие материалы. Он не только повторяет и закрепляет полученные знания, но и получает новые.

Во-первых, при подготовке к зачету/экзамену знания по дисциплине обобщаются и систематизируются, превращаясь в упорядоченную совокупность данных, что позволяет понять логику дисциплины в целом.

Во-вторых, новые знания студент получает в процессе подготовке к зачету/экзамену по вопросам, не освещенным на лекциях и практических занятиях (семинарах): новые монографии, статьи, а также новые знания по темам, рекомендованным к самостоятельному изучению студентами.

Оценивающая функция экзамена заключается в том, что он подводит итог знаний студента полученных в процессе изучения дисциплины. В том числе экзамен является формой оценки результатов учебно-педагогической деятельности преподавателя дисциплины (самооценка).

При подготовке к зачету, экзамену, прежде всего, следует запомнить основные понятия и категории дисциплины, что формирует правовую культуру, профессиональное правосознание.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя темы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для экзамена. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

При подготовке к зачету/ экзамену особое внимание следует уделять конспектам лекций и материалам, полученным на практических занятиях (семинарах), а уже за тем учебникам, учебным пособиям и иные материалам. Лекции детально, кратко, иллюстрировано и четко дают основной понятийный аппарат, признаки и правовые характеристики правовых явлений.

Критериями оценки ответа студента на устном зачете/экзамене для преподавателя выступают:

1. правильность ответов на тестовые вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
2. полнота и лаконичность ответа;
3. степень использования и понимания научных и нормативных источников;
4. умение связывать теорию с практикой;
5. логика и аргументированность изложения материала;
6. грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий.

